LESSON 05

Food Around the World

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 베트남의
02 바삭한
03 준비하다
04 다른, 다양한
05 즐기다
06 맛
07 나라
08 매운
09 추가하다
10 음식
11 가장 좋아하는 것; 가장 좋아하는
12 녹다
13 인기 있는
14 맛있는
15 도서관
16 ~보다
17 주문하다; 주문
18 맛있는
19 시도하다; 시도
20 디저트

B
01 hand
02 attention
03 Turkish
04 return
05 line
06 creamy
07 dinner
08 slowly
09 smell
10 busy
11 international
12 appear
13 natural
14 stretch
15 paleta
16 delicious, tasty, yummy
17 noodle
18 beef
19 soon
20 throw, hold

C
01 댓글을 남기다
02 북경오리
03 반값
04 주문을 받다
05 다 팔린
06 ~처럼 보이다
07 고추
08 다시 가져가다
09 많은
10 다양한 방법으로

D
01 around the world
02 right after
03 do the same thing
04 opening event
05 Why don't you ~?
06 again and again
07 kind[type] of
08 look at
09 at the top
10 be going to

STEP 2

A
01 add, 추가하다
02 crispy, 바삭한
03 flavor, 맛
04 international, 국제적인
05 popular, 인기 있는
06 prepare, 준비하다
07 stretch, 늘이다
08 try, 시도하다

B
01 hand
02 different
03 bake
04 return
05 slowly

C
01 take your order
02 kind[type] of
03 half price
04 again and again
05 sold out

Words Plus+

01 tasty[delicious] 02 choose 03 Vietnamese
04 sticky 05 traditional

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 ③ 02 ③ 03 ④ 04 spicy 05 ④
06 ③ 07 ④ 08 ⑤ 09 ① 10 ①
11 ④ 12 much 13 ⑤ 14 (o)rder
15 sold out

01 hold: (파티 등을) 열다 (= throw, have)
02 ③은 반의어 관계이고, 〈보기〉와 ①, ②, ④, ⑤는 유의어 관계이다.
03 look at: ~을 보다 / look like: ~처럼 보이다
• 여기 와서 이 나무를 봐.
• 그들의 집은 버섯처럼 보인다.
04 '향신료에서 나오는 강하고 매운 맛을 가지고 있는'은 spicy(매운)에 대한 설명이다.
→ 고추가 들어간 이 스튜는 나에게 맵다.
05 ④ take one's order: 주문을 받다
① 그 남자는 그 아이스크림을 다시 가져간다.
② 로봇은 다양한 방법으로 사람들을 돕는다.
③ 나는 셔츠를 반값에 샀다.
④ 실례합니다, 주문을 받아도 될까요?
⑤ 그들의 노래는 전 세계적으로 인기가 있다.
06 이것(국수)은 밀가루로 만든 음식의 일종이다. 그것은 길고 좁은 모양을 가지고 있다. 그것은 보통 딱딱하고 건조하다. 우리는 그것을 뜨거운 물에서 익힌다.
07 ⓐ look + 형용사: ~해 보이다 ⓑ want to + 동사원형: ~하고 싶다
• 파티 음식이 맛있어 보인다.
• 나는 돈두르마를 맛보고 싶다.
08 ⑤ correct(맞는) – incorrect(틀린)
09 ①은 '동사 : 명사'의 관계이고, 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
10 ①은 '친절한'이라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '종류'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 예의 바르고 다른 사람들에게 친절하다.
② 너는 어떤 종류의 음식을 좋아하니?
③ 나는 이런 종류로 다섯 개 살게요.
④ 나의 아버지는 여러 종류의 책을 가지고 계신다.
⑤ 여기 네 가지 다른 종류의 자전거가 있다.
11 Gelato is a very popular dessert in Italy.
12 a lot of: 많은 / 뒤에 이어지는 명사가 셀 수 있으면 many로, 셀 수 없으면 much로 바꿔 쓸 수 있다.
13 sticky: 쫀득한, 끈적거리는
돈두르마는 아이스크림의 한 종류이다. 그것은 튀르키예에서 유래했다. 이것은 매우 쫀득하고 잘 늘어난다. 일부 튀르키예 사람들은 그것을 샌드위치처럼 먹는다.
14 '당신을 위해 어떤 것이 만들어지거나 당신에게 배달되게 하는 요청'은 order(주문)에 대한 설명이다.
15 sold out: 다 팔린, 매진된

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 T 2 T 3 F 4 F
5 F 6 F 7 T 8 F

3 소녀는 쌀국수가 맛있냐는 질문에 그렇다고 대답했다.
4 타코 안에는 소고기와 야채가 들어 있다.
5 행사는 3일 동안 지속될 것이다.
6 유미는 피시 앤 칩스, 딤섬, 그리고 피자를 준비할 것이다.
8 여자는 사과 파이가 인기 있는 디저트라고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 Let's eat, want, Why, try, spicy, that, Thai, Sounds, get
2 have, sold out, don't you, try
3 going, eat, Vietnamese, good, it is, try, too
4 that, top, taco, beef, vegetables, that, bottom, Mexican, bake, with, see, have
5 have, attention, hold, for, days, half price, traditional, crispy, come, enjoy, tasty
6 going, throw, at her house, around the world, prepare, come to, party
7 do after school, have, lesson, return, to, have dinner, busy
8 take, order, can't choose, try, popular, will

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 ⓐ → (ⓔ) → (ⓒ) → ⓓ → (ⓕ) → ⓑ
2 ⓑ → (ⓐ) → ⓓ → (ⓒ)
3 (ⓐ) → ⓒ → (ⓑ) → ⓓ → (ⓔ)
4 ⓑ → (ⓒ) → (ⓔ) → ⓓ → (ⓐ)
5 ⓒ → (ⓔ) → ⓐ → (ⓓ) → ⓑ
6 ⓓ → (ⓐ) → ⓑ → (ⓒ)
7 ⓓ → (ⓒ) → ⓔ → (ⓑ) → (ⓐ)
8 ⓑ → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 Why don't you
05 ④ 06 ④ 07 ④ 08 during 09 ②
10 ③ 11 ④ 12 ④ 13 I'm going to
14 ② 15 The customer ordered the apple pie.

01 How about ~?은 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하는 표현이므로 수락하거나 거절하는 응답이 적절하다.
① 고마워. ② 좋아. ③ 모르겠어. ④ 괜찮아. ⑤ 좋아, 그것을 시도해볼게.
02 ③ 상대방에게 지하철을 탈 것을 제안하는 말에 '나는 버스로 그곳에 갔어.'라고 과거의 일에 대해 말하는 응답은 어색하다.
03 ①~④는 어떤 것을 제안하는 표현인 반면에, ⑤는 상대방의 의사를 묻는 표현이다.
04 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라고 제안하는 표현이다.
05 점심으로 무엇을 먹을지 묻는 물음에 쌀국수를 먹는다고 답한 후, 맛있는지 묻는 물음에 맛있다고 답한 다음, 그 음식을 먹어보겠다고 하는 흐름이 이어지는 것이 자연스럽다.
06 주어진 문장은 '그건 멕시코식 옥수수 디저트예요.'라는 뜻이므로, 옥수수 요리를 어떻게 만드는지에 대한 내용이 나오기 전인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
07 ④ 소녀가 멕시코 음식점에서 남자에게 음식을 주문하는 상황이다.
08 during + 특정 기간을 나타내는 명사: ~ 동안
09 ①, ④, ⑤는 제안에 수락하는 응답이고, ③은 거절하는 응답이다. ②는 '알았어, 안 그럴게.'라는 뜻으로 '~하지 마라'라는 의미이므로, 금지하거나 주의시키는 말에 대한 대답으로 쓰인다.
10 ③ 행사 동안 북경오리가 반값이라고 했으므로 50퍼센트 할인할 것임을 알 수 있다.
11 '열다, 개최하다'라는 뜻의 hold로 바꿔 쓸 수 있다.
12 ⓑ be going to + 동사원형: ~할 것이다
ⓒ Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
13 '~할 것이다'라고 의도를 나타낼 때는 be going to를 쓴다.
14 Emma는 방과 후부터 저녁까지 일정이 꽉 차 있으므로 busy(바쁜)가 들어가야 적절하다.
15 Q: 고객은 무엇을 주문했습니까?
→ 고객은 사과 파이를 주문했다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 비교급

A 01 stronger 02 than
03 heavier 04 more difficult
05 worse
B 01 older than 02 heavier than
03 more expensive than 04 more sneakers than
05 earlier than
C 01 longer than 02 colder than
03 dirtier than 04 more difficult than
05 more important than

2 감각 동사

A 01 look 02 taste 03 smell 04 feels
05 sounds
B 01 Ted looks like his father.
02 These cherries taste so sweet.
03 The milk smells sour.
04 My teacher looked busy this morning.
05 That sounds like a good idea. / That sounds good.
C 01 sounds beautiful
02 cake looks like a snowman
03 som tam, tastes spicy
04 feels safe, me
05 smells like flowers

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ③ 02 ② 03 ③ 04 happily → happy
05 ② 06 ① 07 ⑤ 08 ④ 09 ②
10 ④ 11 ③ 12 ⑤ 13 ④ 14 ②

15 ④ 16 ② 17 ② 18 ② 19 ②
20 (1) is hotter than Asia
(2) My cat is fatter than his
21 (1) Vicky looks lovely.
(2) Jenny is more beautiful than Jisu.
22 (1) Taco is more delicious than paella.
(2) Her voice sounded like a dream.
23 The soccer ball is bigger than the baseball.
24 (1) ⓒ → The girl looks friendly.
(2) ⓔ → This soap smells nice.
25 (1) Harry is older than Tom.
(2) Tom is taller than Harry.
(3) Tom is heavier than Harry.

01 ③ y로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 er를 붙여 비교급 busier를 만든다.

02 주어 The bread가 3인칭 단수이고 빈칸 뒤에 형용사가 이어지므로 smells가 적절하다.

03 비교급 비교는 「형용사[부사]의 비교급 + than」의 형태로 쓴다. short의 비교급은 shorter로 쓴다.

04 감각 동사 look 뒤에는 형용사 happy가 와야 한다.
그는 요리를 하고 있고, 행복해 보인다.

05 wise는 -r을 붙여 비교급을 만들고, 나머지는 모두 앞에 more를 써서 비교급을 만든다.

06 ①은 뒤에 명사가 나오므로 feel이 들어갈 수 없고, 나머지는 모두 feel이 들어갈 수 있다.
② 그 소년들은 행복함을 느낀다.
③ 나는 방과 후에 배고픔을 느낀다.
④ 그 신발은 매우 편안하게 느껴진다.
⑤ 나는 승마에 대해 흥분됨을 느낀다.

07 ⑤ Your hat의 비교 대상인 mine(= my hat)이 있으므로 비교급 문장이 되어야 한다. → nicer than
① Jennifer는 Kate보다 더 친절하다.
② 그 소는 그 개보다 더 크다.
③ 나는 피자보다 파스타를 더 좋아한다.
④ 이 빌딩이 예전 것보다 더 현대적이다.

08 slow의 비교급은 slower이다.
코끼리는 기린보다 더 느리다.

09 ② 과학이 역사보다 더 흥미롭다는 것이 역사가 과학보다 어렵다는 의미는 아니다.
① 이 상자는 저것보다 더 무겁다. / 저 상자는 이것보다 더 가볍다.
② 과학은 역사보다 더 흥미롭다. / 역사는 과학보다 더 어렵다.
③ 나는 민호보다 더 늦게 학교에 갔다. / 민호는 나보다 더 빨리 학교에 갔다.
④ Tom은 Mike보다 키가 더 크다. / Mike는 Tom보다 키가 더 작다.
⑤ Paul은 Mike보다 더 친근하다. / Mike는 Paul보다 덜 친근하다.

10 ⓑ more good → better
ⓒ strangely → strange
ⓓ expensiver → more expensive
ⓔ more easy → easier

11 비교급 비교는 「형용사[부사]의 비교급 + than」의 형태로 쓴다. cold의 비교급은 colder이다.

12 ⓐ taste + 형용사: ~한 맛이 나다
ⓑ look + 형용사: ~하게 보이다
• 그 약은 매우 쓴 맛이 난다.
• 그림 속의 호랑이는 무서워 보인다.

13 → My father looked very tired.
• 나의 아버지는 매우 피곤해 보였다.
→ She is nicer than her friends.
• 그녀는 그녀의 친구들보다 더 착하다.

14 ② thiner → thinner (「단모음+단자음」으로 끝나는 형용사는 끝의 자음을 한 번 더 쓰고 er을 붙여 비교급을 만든다.)
① 토마토 파스타는 맛이 좋다.
③ 너의 손은 따뜻하고 부드럽다.
④ 그 주스는 우유보다 더 차갑다.
⑤ 내 정원은 너의 것보다 더 아름답다.

15 「감각 동사 + 형용사」로 된 문장들이다. ⓐ와 ⓔ에는 feels, ⓑ에는 smells, ⓒ에는 looks, ⓓ에는 sounds가 들어간다.
• 그 담요는 부드럽게 느껴진다.
• 그의 향수 냄새가 강하다.
• 그의 새 차는 비싸 보인다.
• 그 소녀의 목소리는 아름답게 들린다.
• 그 노래는 듣기 좋다.

16 (A) 감각 동사 feel + 형용사
(B) bad의 비교급은 worse이다.
(C) quickly의 비교급은 more quickly이다.
• 나는 매우 배고픔을 느꼈다.
• 그들의 서비스는 그들의 음식보다 더 나빴다.
• 너는 다른 사람들보다 더 빨리 움직여야 한다.

17 감각 동사 smell과 look 뒤에는 형용사가 온다.
ⓐ 그것은 맛있는 냄새가 나요.
ⓒ 그것은 맛있어 보여요.

18 대화의 흐름상 '무엇을 만들고 있어요?'는 '무엇을 준비하고 있어요?'로 바꿔 쓸 수 있다.
① 앞으로 무엇을 하고 있을 예정인가요?
② 무엇을 준비하고 있어요?
③ 앞으로 무엇을 할 거예요?
④ 무엇을 만들 거예요?
⑤ 점심으로 무엇을 만들고 있어요?

19 ⓓ It's tastier than a hamburger.

20 비교급 비교는 「형용사[부사]의 비교급 + than」의 형태로 쓴다. hot과 fat은 「단모음 + 단자음」 형태의 형용사이므로, 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 er을 붙여 비교급을 만든다.

21 (1) lovely는 형용사이므로 looks like를 looks로 고친다.
(2) beautiful은 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.

22 (1) 'A는 B보다 더 ~하다'라는 의미를 나타낼 때 「A + be동사 + 형용사[부사]의 비교급 + than + B.」의 형태로 나타낸다. delicious는 앞에 more을 붙여서 비교급을 만든다.
(2) 감각 동사 sound 뒤에 명사가 오면 전치사 like와 함께 쓴다. 또한 시제가 과거이므로 sounded로 쓴다.

23 「A + be동사 + 형용사의 비교급 + than + B.」의 형태로 쓴다.
축구공이 야구공보다 더 크다.

24 ⓒ friendly(친절한)는 형용사이므로 like를 삭제한다.
ⓔ 감각 동사(smells) 뒤에는 형용사 nice를 쓴다.

25 형용사 old(나이가 많은), tall(키가 큰), heavy(무거운)의 비교급

을 써서 두 사람을 비교하는 문장을 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 32~37

A. 내용 확인

01 국제적인
02 is
03 go
04 are
05 고향, 본고장
06 나타났다
07 끈적거리는
08 is stretching
09 longer
10 다시 가져가다
11 반복해서
12 slowly
13 다양한 방법으로
14 others
15 looks like
16 매운
17 sometimes add
18 paletas
19 가장 좋아하는 것
20 종류의

B. 어휘·어법

01 Hi, to, international
02 love, you
03 have
04 is, is, first
05 many, look
06 This, creamy
07 of, popular
08 appeared
09 is, choose
10 and, at
11 stretching, longer
12 back
13 again, it
14 Turkish, melts
15 ways
16 others
17 This, like
18 them
19 this, spicy
20 spicy, sometimes
21 but
22 them
23 a lot of, my
24 more
25 try
26 leave

C. 빈칸 완성

01 Welcome, international, festival
02 love, How, you
03 countries, types of
04 gelato, is, there, long, go, first
05 There are, flavors, all look
06 want to try, is, creamy
07 is, home, very, dessert
08 appeared, century, shops have
09 Here, choose, dondurma
10 stretchy, Look at
11 is stretching, longer than
12 handing, to, but, taking, back
13 is, same, again, Can, it
14 Turkish, melts, slowly
15 people eat, many
16 use, others, like
17 is, for, looks
18 Most, natural
19 want, tastes
20 love, They, add, to
21 Most, are, but
22 Some, make, at
23 had, lot, was, favorite
24 more delicious, paleta
25 kind of, to try
26 leave, comment

D. 영작

01 Hi, everyone! Welcome to my vlog. I'm at an international ice cream festival.
02 I love ice cream. How about you?
03 Different countries have different types of ice cream.
04 A gelato truck is over there. There is a long line. Let's go there first.
05 There are many flavors of gelato. They all look delicious.
06 Hmm.... This time, I want to try strawberry gelato. Yummy! It is very creamy.
07 Italy is the home of gelato. Gelato is a very popular dessert there.
08 It first appeared there in the 16th century, and some gelato shops have a long history.
09 Here is a dondurma truck. I choose chocolate dondurma.
10 Surprise! It's sticky and stretchy. Look at the man.
11 He is stretching some dondurma. It is longer than his arm.
12 Now he is handing the dondurma to a boy, but then he is taking it back.
13 Huh? The man is doing the same thing again and again. Can the boy get it?
14 Dondurma is Turkish ice cream. It melts very slowly.
15 Turkish people eat dondurma in many ways.
16 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.
17 This is a truck for Mexican ice cream, paleta. Paleta looks like a popsicle.
18 Most paletas have natural fruits in them.
19 I want this kiwi paleta. Oh, no! It tastes spicy!
20 Mexicans love spicy food. They sometimes add chili peppers to paletas.
21 Most paletas are sweet, but some are spicy.
22 Some Mexicans make them at home.
23 Today, I had a lot of ice cream. Gelato was my favorite.
24 It was more delicious than dondurma and paleta.
25 What kind of ice cream do you want to try?
26 Please leave a comment. Bye, bye.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 38~41

01 ③ 02 ⑤ 03 ③
04 deliciously → delicious 05 flavor 06 ③
07 ② 08 is 09 ① 10 ⑤
11 (A) handing (B) get 12 ④ 13 ④
14 ① 15 ④ 16 ② 17 ③
18 Some Mexicans make them at home. 19 ③
20 ③ 21 ice cream
22 (1) French → Italian (2) disappeared → appeared
23 longer than
24 Turkish people eat dondurma in many ways.
25 (1) They have natural fruits in them.
(2) They sometimes add chili peppers to paletas[them].

01 특정한 지점이나 장소를 나타낼 때 전치사 at을 쓴다.
02 Different countries have different types of ice cream.의 어순

으로 써야 한다.

03 ⓒ Let's + 동사원형: ~하자
ⓔ want to + 동사원형: ~하기를 원하다, ~하고 싶다

04 look + 형용사: ~하게 보이다

05 '음식을 먹거나 음료를 마실 때 느끼는 맛'은 flavor(맛)에 대한 설명이다.

06 in the 16th century는 과거를 나타내는 말이므로, 과거형인 appeared를 써야 한다.

07 윗글을 읽고 누가 처음 젤라토를 만들었는지는 알 수 없다.
① 젤라토의 본고장은 어디인가요?
③ 젤라토는 이탈리아에 언제 처음 등장했나요?
④ 젤라토는 이탈리아에서 인기 있는 디저트인가요?
⑤ 몇몇 젤라토 가게는 오랜 역사를 가지고 있나요?

08 a dondurma truck과 Dondurma가 단수 주어이므로 be동사의 단수형 is를 쓴다.

09 주어진 문장은 '그 남자를 봐요.'라는 의미로 '그는 돈두르마를 늘이고 있다.'라는 문장 앞인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.

10 돈두르마를 팔보다 더 길게 늘이고 있다는 내용이 뒤에 나오므로, stretchy(늘어나는, 신축성 있는)가 빈칸에 적절하다.

11 (A) 현재 하고 있는 일을 나타내는 현재진행형: be동사 + 동사원형-ing
(B) 조동사가 있는 의문문: 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?

12 ④ the man은 돈두르마를 판매하는 사람으로, 소년에게 돈두르마를 건네주면서, 그것의 늘어나는 성질을 이용하여 줬다 뺐다를 반복한다고 했다.

13 ④ 돈두르마는 천천히 녹는다.

14 ⓓ와 ①은 '~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 그녀는 그녀의 오빠처럼 달린다.
② Tom과 Sarah는 달콤한 사과를 좋아한다.
③ 내 친구들은 축구를 아주 좋아한다.
④ 개와 고양이는 따뜻한 햇빛을 좋아한다.
⑤ John과 그의 형제들은 액션 영화를 좋아한다.

15 ④는 '보다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '~해 보이다'라는 의미이다.
① 나의 어머니가 화나신 것처럼 보인다.
② 너 오늘 더 어려 보인다.
③ 그 거리가 매우 위험해 보인다.
④ 이 댓글들을 봐 줄래?
⑤ 이 초콜릿 케이크가 맛있어 보인다.

16 대부분의 팔레타는 안에 천연 과일이 들어 있다는 내용이므로, them은 '팔레타'를 가리킨다.

17 '향신료에서 나오는 강하고 매운 맛을 가지고 있는'이라는 spicy에 대한 영영풀이이므로, 빈칸에는 hot이 적절하다.
① 따뜻한 ② 훈제 향이 나는 ③ 매운 ④ 쓴 ⑤ 짠

18 '몇몇 멕시코 사람들'은 Some Mexicans, '만들다'는 make, '집에서'는 at home으로 쓴다.

19 ③ 키위 팔레타에서 매운 맛이 난다고 했다.

20 Q: 수민이는 어떤 종류의 아이스크림을 좋아했나요?
① 그녀는 아이스크림을 정말 좋아했다.
② 그녀는 오늘 팔레타를 먹지 않았다.
③ 그녀가 가장 좋아한 아이스크림은 젤라토였다.
④ 젤라토는 팔레타보다 더 맛있었다.
⑤ 그녀는 팔레타보다 돈두르마를 더 좋아했다.

21 브이로거가 아이스크림 축제 행사장에서 젤라토 트럭을 방문하여 딸기 젤라토를 맛보며 소개하는 내용이므로 '아이스크림' 축제가 적절하다.

22 (1) 젤라토는 '이탈리아' 아이스크림이다.
(2) 젤라토는 16세기에 처음 등장했다.

23 돈두르마는 쫀득하고 잘 늘어나서, 그 남자의 팔보다 더 길게 늘일 수 있다.

24 주어 Turkish people(튀르키예 사람들), 동사 eat, 목적어 dondurma, 부사구 in many ways(여러 가지 방법으로)를 순서대로 쓴다.

25 (1) 팔레타는 안에 뭐가 들어있나요?
→ 그것에는 천연 과일이 들어있어요.
(2) 멕시코 사람들은 가끔 팔레타에 무엇을 추가하나요?
→ 그들은 가끔 고추를 추가해요.

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 F 2 T 3 F 4 T

1 super-K는 팔레타를 먹어 보고 싶다고 말하고 있다.
3 크루아상은 배처럼 생겼다고 했다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 ⑤ 02 spicy paletas 03 ④
04 ⓐ friendly ⓑ visit 05 ④ 06 ③
07 The beach looked beautiful.

01 뒤에 형용사 sticky and stretchy가 있으므로 looks로 고쳐야 한다.

02 매운 팔레타를 상상할 수 없다고 하면서, 그것을 정말 먹어 보고 싶다고 했으므로, 앞 문장의 spicy paletas를 가리킨다.

03 수민이가 방문한 식당의 직원 이름은 알 수 없다.

04 ⓐ friendly: ㉯ 친절한
ⓑ Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때? (권유나 제안하는 표현)

05 ④ look like + 명사: ~처럼 보이다

06 ③ for dinner: 저녁으로 (식사를 나타내는 말 앞에 전치사 for를 씀)

07 형용사 beautiful을 이용하여 '아름다워 보이다'라는 의미를 나타내려면 「look + 형용사」의 형태로 쓴다.

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 ④ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 looks like
05 ④ 06 ⑤ 07 ④ 08 (1) ⓒ (2) ⓐ
09 ③ 10 ⑤ 11 ④ 12 ①
13 (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) 14 ③
15 what are you going to do after school? 16 ⑤
17 ③ 18 ③ 19 ② 20 ③ 21 like

22 ⑤ 23 ③
24 is bigger[larger] than the kitchen
25 (1) Judy is shorter than (2) is taller than Judy
(3) is older than Annie
26 ③ 27 ② 28 ② 29 ③ 30 ⑤
31 ④ 32 ② 33 (A) melts (B) ways 34 ①
35 They, add, to 36 ③ 37 ③
38 It was more delicious than dondurma and paleta.
39 (A) video (B) spicy (C) dondurma
40 Why don't you visit Flavors of Italy, too?

01 〈보기〉와 ④는 유의어 관계이고, ①, ②, ⑤는 반의어 관계이다. ③은 명사 : 형용사 관계이다.

02 different: 다른, 여러 가지의
• 그 영화는 원작과 다르다.
• 나는 여러 가지 색의 펜을 샀다.

03 '두 개 이상의 국가와 관련한'은 international(국제적인)에 대한 설명이다.

04 look like + 명사: ~처럼 보이다

05 ⓐ에는 dinner, ⓑ에는 spicy, ⓒ에는 popular, ⓓ에는 add가 들어간다.
A: 우리 저녁 식사로 무엇을 먹을까?
B: 음, 나는 매운 음식을 먹고 싶어.
A: 그럼 마라 떡볶이 어때? 요즘 정말 인기야.
B: 좋지! 치즈도 추가하자.

06 핫도그가 다 팔려서 핫 치킨 샌드위치를 먹어보라는 말에 빈칸 뒤에서 '그것을 먹어 볼게요.'라고 했으므로, 빈칸에는 긍정의 응답이 들어가는 것이 적절하다.

07 ④ 상대방에게 무엇을 할 것인지 의도를 묻는 말에, '나는 학교에 가는 중이야.'라는 대답은 어색하다.

08 (1) Sure.는 제안하는 말에 수락하는 응답이므로 제안하는 표현인 「Let's + 동사원형 ~.」이 적절하다.
(2) 솜땀이 무엇인지 빈칸 뒤에서 설명하고 있으므로, 그것이 무엇인지 묻는 표현이 적절하다.
ⓐ 그것이 뭐니?
ⓑ 주문하시겠어요?
ⓒ 오늘 태국 음식 먹자.
ⓓ 너는 무엇을 먹을 거니?

09 소녀가 솜땀은 맵다고 했다.

10 멕시코 음식점 직원이 메뉴에 대해 질문하는 손님에게 설명하고, 마지막에 손님이 음식을 주문하는 대화 내용이다.

11 ⓐ May I have your attention?은 '주목해 주시겠어요?'라는 뜻으로 정중하게 관심을 집중시킬 때 쓰는 표현이다.
ⓑ 「Why don't you + 동사원형 ~?」은 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 제안하는 표현이다.

12 ① '~할 것이다'라고 의도를 표현할 때는 「be going to + 동사원형」으로 쓴다. → is going to hold

13 ⓑ 우리는 국제 음식 파티를 열 거야. 타코, 스파게티, 그리고 김밥이 있을 거야.
ⓒ 언제 그리고 어디서?
ⓐ 9월 20일에 미나네 집에서. 너도 오는 게 어때?
ⓓ 물론이지.

14 방과 후에 피아노 강습을 받고 나서, 도서관에 책을 반납하러 갈 것이고, 그 다음에 Peter와 저녁을 먹을 거라고 했다.

15 「what are you going to + 동사원형 ~?」의 어순으로 쓴다.

16 cheap(값이 싼)의 비교급은 cheaper이다.

17 감각 동사 look 뒤에는 형용사 또는 「like + 명사」가 이어진다.

18 ③ → more useful than (-ful로 끝나는 형용사는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.)
① 코끼리는 하마보다 더 크다.
② 채소는 패스트푸드보다 더 건강에 좋다.
④ 스카이다이빙은 스키보다 더 위험하다.
⑤ 축구를 하는 것은 TV로 축구를 보는 것보다 더 흥미진진하다.

19 sound + 형용사: ~하게 들리다 (우리말 해석처럼 부사를 쓰지 않는다.)

20 ⓐ fater → fatter (「단모음+단자음」으로 끝나는 형용사는 끝자음을 한 번 더 쓰고 er을 붙여 비교급을 만든다.)
ⓒ carefuller → more careful (-ful로 끝나는 형용사는 앞에 more를 써서 비교급을 만든다.)
ⓓ brighter → bright (「as + 형용사[부사]의 원급 + as」는 원급 비교로 '~만큼 …한'이라는 뜻이다.)
ⓑ 내일은 오늘보다 더 추울 것이다.
ⓔ 그는 그의 친구들보다 훨씬 더 빨리 달린다.

21 첫 번째 문장은 look like(~처럼 보이다)에 쓰인 전치사 like이고, 두 번째 문장은 '좋아하다'라는 뜻의 동사 like이다.
• 나의 삼촌은 배우처럼 보인다.
• 너는 젤라토와 팔레타 중에서 어느 것을 더 좋아하니?

22 ⓐ look like + 명사: ~처럼 보이다
ⓑ taste + 형용사: ~한 맛이 나다
시제가 과거임에 유의한다.

23 ③ → hers (His English와 비교 대상이 동일해야 하므로 her English를 대신하는 소유대명사 hers가 되어야 한다.)
① 그 카페는 배처럼 보인다.
② 햇살이 따뜻하게 느껴진다.
③ 그의 영어 실력은 그녀의 영어 실력보다 더 나쁘다.
④ 그 빵은 짜고 매운 맛이 난다.
⑤ 이 드레스는 저것보다 더 비싸다.

24 부엌이 거실보다 작다고 했으므로, 거실은 부엌보다 크다. small의 반의어인 big, large의 비교급 bigger, larger를 써서 바꾼다.

25 괄호 안의 단어를 이용한 비교급 비교 문장은 「A + be동사 + 형용사[부사]의 비교급 + than + B.」의 형태로 쓸 수 있다.

26 ③ → are (「There + be동사」 구문에서 뒤에 이어지는 many flavors가 주어이므로 복수형 동사를 써야 한다.)

27 'How[What] about ~?'은 '~은 어때?'라는 의미이다.
① 그것은 어때?
③ 너는 그것이 어때?
④ 그것을 시도하는 게 어때?
⑤ 그것에 대해 어떻게 생각해?

28 ⓑ가 포함된 문장은 '젤라토는 그곳에서 매우 인기 있는 디저트예요.'라는 뜻이므로, ⓑ는 이탈리아를 가리킨다.

29 ① 무언가를 준비하다 (prepare)
② 어떤 것을 다른 것과 함께 놓다 (add)
③ 눈에 띄게 되다; 눈에 보이게 되다 (appear)
④ 무언가를 당겨서 길게 만들다 (stretch)
⑤ 어떤 것을 하려고 시도하거나 노력하다 (try)

30 ① 이것은 어떤 종류의 축제입니까? (아이스크림 축제)

② 브이로거는 무엇을 먹었습니까? (딸기 젤라토)
③ 젤라토의 맛은 몇 가지입니까? (다양한 맛이 있다)
④ 젤라토는 언제 처음 생겨났습니까? (16세기)
⑤ 젤라토 가게는 몇 개입니까? (알 수 없음)

31 ⓐ look at: ~을 보다
ⓑ hand A to B: A를 B에게 건네주다
ⓒ like + 명사: ~처럼

32 ① as long as: ~만큼 긴
② longer than: ~보다 긴
③ shorter than: ~보다 짧은

33 (A)에는 melts, (B)에는 ways가 적절하다.
돈두르마는 튀르키예 아이스크림이다. 그것은 잘 늘어나고 천천히 녹는다. 튀르키예 사람들은 여러 가지 방법으로 그것을 즐긴다.

34 ② → them (Most paletas를 가리킴)
③ → spicy (taste + 형용사)
④ → Mexican (멕시코 국민, 언어를 나타내는 말)
⑤ → make (문장의 동사 자리)

35 add A to B: A를 B에 추가하다

36 앞 문장과 뒤 문장의 내용이 상반되므로 역접의 접속사 but(하지만, 그러나)이 적절하다.

37 멕시코 아이스크림인 팔레타에 대해 말하는 글이다.
① 매운 아이스크림
② 팔레타 만드는 방법
③ 멕시코 아이스크림, 팔레타
④ 다양한 종류의 매운 음식
⑤ 멕시코 사람들이 가장 좋아하는 팔레타

38 delicious의 비교급은 more delicious이므로, very를 more로 고쳐야 한다.

39 (A) super-K와 honeybee123은 동영상에 댓글을 남겼다. (B) super-K는 매운 팔레타를 먹어보고 싶어 한다. (C) honeybee123은 돈두르마가 잘 늘어난다고 생각한다.

40 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 sold out
02 (1) traditional (2) natural
03 (1) sweet (2) bottom (3) comment
04 I'm going to
05 (t)aste, (g)ood
06 Why don't you come with me?
07 Green apples are more expensive than red apples.
08 (1) My room is larger than his room.
(2) The rain sounded like music.
09 His house looks like a castle.
10 [예시답안] science is more interesting than math
11 longer than, shorter than
12 he is taking it back
13 [예시답안] 돈두르마를 소년에게 주었다 뺏었다 하는 동작을 반복하는 것
14 (1) Paleta looks like a popsicle. (2) It tastes spicy!
15 They have natural fruits in them.

01 sold out: 다 팔린

02 (1) tradition(전통)+al → traditional(전통적인)
(2) nature(자연)+al → natural(자연의)
(1) 우리나라는 동물에 대한 전통 이야기가 많다.
(2) 이 꽃은 자연의 향기를 가지고 있어.

03 (1) 단맛이 나는 → 달콤한
(2) 어떤 것의 가장 낮거나 가장 깊은 부분 → 맨 아래
(3) 어떤 것에 대한 발언이나 진술 → 댓글

04 점심 식사로 무엇을 먹을 것인지 상대방의 의도를 묻고 있으므로, be going to를 써서 자신의 의도를 표현한다. 대화의 끝에서도 먹어볼 거라고 자신의 의도를 표현하는 말이 되어야 자연스럽다.

05 ⓑ는 '이거 맛있어?'라는 의미이므로 동사 taste(~한 맛이 나다)를 써서 문장을 바꿔 쓸 수 있다. 감각 동사 taste는 형용사와 함께 사용하여 주어의 상태를 설명한다.

06 상대방에게 제안이나 권유를 할 때 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 「Why don't you + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다.

07 빨간색 사과는 녹색 사과보다 싸다고 했으므로, 녹색 사과는 빨간색 사과보다 비싸다. cheap의 반의어인 expensive의 비교급은 more expensive이다.

08 (1) large의 비교급은 larger이다.
(2) 감각 동사 뒤에 명사가 올 경우에는 명사 앞에 '~처럼'이라는 의미의 전치사 like를 쓴다.

09 감각 동사 뒤에 명사가 오면 전치사 like와 함께 쓴다. his house는 3인칭 단수이므로 looks를 쓴다.

10 과학과 수학 중에 더 흥미있는 것이 무엇인지 묻고 있으므로, 「비교급 + than」을 이용하여 답한다.

11 longer than(~보다 긴) / shorter than(~보다 짧은)

12 take back은 '다시 가져가다'라는 의미인데, back은 여기서 부사이다. 동사와 부사로 이루어진 구동사에서 목적어가 대명사인 경우 동사와 부사 사이에 위치한다.

13 Now he(= the man) is handing the dondurma to a boy, but then he is taking it back.에서 알 수 있다.

14 (1) look like + 명사: ~처럼 보이다
(2) taste + 형용사: ~한 맛이 나다

15 Q: 팔레타 안에 무엇이 들어 있습니까?
→ 그것들은 안에 천연 과일이 들어 있다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ② 02 ③, ④ 03 ⓐ back ⓑ out ⓒ than
04 ⑤ 05 ① 06 ① 07 ②
08 I will order a taco. 09 ②
10 (1) well → good (2) more pretty → prettier
(3) sweetly → sweet
11 ①, ④ 12 more expensive than
13 (1) is bigger than (2) is lighter than
(3) is more expensive than
14 ④ 15 ⑤ 16 ③ 17 ② 18 ③
19 use a knife and fork, it like a sandwich 20 ⑤
21 ② 22 ② 23 ⑤
24 (A) taste (B) look like (C) Why
25 It first appeared in Italy in the 16th century.

01 hand 도움; 건네주다
• 도움이 필요하세요? • 그 접시 좀 건네줄래?
02 '기분 좋은 맛을 가지고 있는'은 tasty, yummy(맛있는)에 대한 설명이다.
03 ⓐ take back: 다시 가져가다
ⓑ sold out: 다 팔린
ⓒ 형용사[부사]의 비교급 + than + 비교 대상: ~보다 …한
ⓐ 그 반지 다시 가져가. 나는 그걸 원치 않아.
ⓑ 모든 표가 5분 만에 다 팔렸다.
ⓒ 돈두르마는 그의 팔보다 더 길다.
04 ⑤ Are you going to prepare some food?는 '너는 음식을 준비할 거니?'라고 의도나 계획을 묻는 표현이고, 나머지는 모두 상대방에게 어떤 것을 함께 하자고 제안하거나 권유하는 표현이다.
05 ① A가 '주스 좀 마실래?'라고 묻자, B가 '그래'라고 답한 후에 '나는 녹차를 마실게.'라고 하는 것은 어색하다.
06 Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하거나 권유하는 표현이다.
07 빈칸 뒤에서 먹겠다고 말했으므로, 빈칸에는 수락하는 응답이 들어가야 한다. 제안을 수락할 때는 Okay. / Sure. / (That) Sounds good[great]. / That's a good idea. 등을 쓴다.
08 밑줄 친 문장은 '나는 타코를 먹을게요.'라는 뜻으로, 자신이 먹을 음식을 주문하는 말이다.
09 ② good의 비교급은 better이고, more는 many/much의 비교급이다.
10 (1) 감각 동사 smell은 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 냄새가 나다'라는 의미이다.
(2) y로 끝나는 형용사는 y를 i로 바꾸고 er를 붙인다.
(3) 감각 동사 taste는 주격 보어로 형용사를 취하며 '~한 맛이 나다'라는 의미이다.
11 빈칸 뒤에 형용사가 주격 보어로 왔으므로 빈칸에는 감각 동사가 들어가야 하고, 문맥상 feels나 looks가 적절하다.
12 파란 셔츠가 흰 셔츠보다 비싸므로 more expensive than이 적절하다.
13 (1) big은 「단모음+단자음」으로 이루어진 형용사로, 끝자음을 한 번 더 쓰고 er를 붙여 비교급을 만든다.
(2) light의 비교급은 lighter이다.
(3) expensive는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다.
14 주어진 문장은 '그것들은 모두 맛있어 보이네요.'라는 뜻으로, They는 문맥상 '다양한 맛의 젤라토'를 의미하고 그것에 대한 맛 평가를 나타내는 문장이므로, 주어진 문장은 다양한 맛의 젤라토가 있다고 설명하는 문장 뒤인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
15 ⓐ There is + 단수명사 ~.
ⓑ There are + 복수명사 ~.
16 ⓒ는 동사 want의 목적어 역할을 하는 to부정사이다. ③은 be동사의 보어 역할을 하는 to부정사이고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 to부정사이다.
① 우리는 해변에 가는 것을 좋아한다.
② 나는 언젠가 스페인을 방문하고 싶다.
③ 내 꿈은 요리사가 되는 것이다.
④ 나와 외식할래?
⑤ 그녀는 밴드 동아리에 가입하기로 결정했다.
17 ② '늘어나는, 신축성 있는'이라는 의미의 형용사 stretchy로 고쳐야 한다.
18 어떤 것을 잡아당겨서 더 길게 만들다 → stretch(늘이다)
19 Q: 튀르키예 사람들은 돈두르마를 어떻게 먹습니까?
A: 튀르키예 사람들이 돈두르마를 먹을 때, 그들은 때때로 칼과 포크를 사용하기도 하고, 가끔 이것을 샌드위치처럼 먹기도 합니다.
20 ⓐ look like + 명사: ~처럼 보이다
ⓑ taste + 형용사: ~한 맛이 나다
21 add A to B: A를 B에 추가하다
22 ② 윗글의 'Most paletas have natural fruits in them.'을 보면 대부분의 팔레타에는 천연 과일이 들어 있음을 알 수 있다.
23 ① → went ② → beautiful
③ → great ④ → for
24 (A) 동사 taste가 적절하다.
(B) look like + 명사: ~처럼 보이다
(C) Why don't + you~?: ~하는 게 어때?
25 젤라토는 이탈리아에서 16세기에 처음 등장했다. 부사구는 문장에서 장소(in Italy), 시간(in the 16th century)의 어순으로 쓴다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 ② 02 (t)raditional 03 ④ 04 I will
05 ⑤ 06 ③, ④ 07 ②
08 ⓐ I'm[I am] going to return some books
ⓑ I'm[I am] going to have dinner with Peter
09 ⑤ 10 I came earlier than you. 11 ⑤
12 ② 13 (1) more popular (2) as popular
14 ⑤ 15 ② 16 ② 17 ③ 18 ⑤
19 it is longer than his arm 20 ② 21 ③
22 Most paletas are sweet, but some are spicy.
23 ⑤ 24 Gelato
25 (1) names → flavors (2) cook → eat
(3) chili peppers → natural fruits

01 〈보기〉와 ①, ③, ④, ⑤는 유의어 관계이고, ②는 반의어 관계이다.
02 '세대를 거쳐 전해져 내려오는 관습이나 신념과 관련된'은 traditional(전통의)에 대한 설명이다.
03 ④ 명사 food를 수식하는 형용사 Turkish(튀르키예의)가 적절하다.
① 그 원단은 매우 신축성이 있다.
② 커피 한 잔 주문하는 게 어때?
③ 나의 첫 뉴질랜드 방문이다.
⑤ 나는 지금 감기에 걸려서, 냄새를 맡을 수 없다.
04 I'm going to ~.는 '나는 ~할 거야.'라는 의미로 의도나 계획을 나타내는 표현이다. I will ~. / I'm planning to ~. / I plan to ~. 등으로 바꿔 쓸 수 있다.
05 ⑤ → enjoy (Why don't you에 이어져서 동사 come과 병렬로 연결되었으므로 동사원형인 enjoy가 되어야 한다.)
06 ① 오늘부터 개업 행사를 연다.
② 개업 행사는 3일 동안 열린다.
⑤ 북경오리는 바삭한 요리이다.
07 ⓑ 주문하시겠어요?
ⓐ 음, 딸기 아이스크림과 사과 파이 중에서 고르기가 어려워요.
ⓓ 사과 파이를 먹어 보는 건 어때요? 인기 있는 디저트예요.
ⓒ 좋아요, 사과 파이를 먹어 볼게요.
08 Emma는 방과 후에 피아노 강습, 도서관에 책 반납, Peter와 저녁

식사를 순서대로 할 것이다. 「I'm[I am] going to+동사원형 ~.」을 이용하여 자신의 의도를 표현할 수 있다.

09 ⑤ = My car is not as small as his car. = His car is not as large as my car.
「A+be동사+형용사[부사]의 비교급+than+B」는 「B+be동사+not+as[so]+형용사[부사]의 원급+as+A」로 바꿔 쓸 수 있다.

10 부사 early는 y로 끝나는 단어로 y를 i로 바꾸고 er을 붙여 비교급을 만들다. 비교급 비교 문장은 「A+동사+형용사[부사]의 비교급+than+B」의 어순으로 쓴다.

11 비교의 대상(일본의 인구와 대한민국의 인구)이 되는 것들은 문법적으로 동일한 것이어야 한다.
→ The population of Japan is larger than that of South Korea. (that = the population)
① Daniel은 매우 신이 나 보인다.
② 나의 가족은 매우 행복하게 느꼈다.
③ 사과는 블루베리보다 더 크다.
④ 그 재즈 음악은 정말 이상하게 들린다.

12 ⓐ look+형용사: ~하게 보이다
ⓑ feel+형용사: ~하게 느끼다

13 (1) 빈칸 뒤에 than(~보다)이 있으므로 비교급 형태가 되어야 한다. popular의 비교급은 more popular이다.
(2) 빈칸 뒤에 as(~만큼)가 있으므로 원급 형태가 되어야 한다.
(1) TV를 보는 것은 스포츠를 하는 것보다 더 인기가 있다.
(2) 책을 읽는 것은 자전거를 타는 것만큼 인기가 있다.

14 ⑤는 gelato를 가리킨다.

15 젤라토가 16세기에 처음 등장했다고 했으므로, 젤라토를 판매하는 몇몇 가게들은 '오랜' 역사를 갖고 있다고 유추할 수 있다.

16 주어진 문장은 '저 남자를 보세요.'라는 뜻으로, 인칭대명사 He가 등장하기 이전인 ②의 위치에 들어가야 적절하다.

17 ⓐ stretchy: 늘어나는, 신축성이 있는
ⓑ 주어 He의 동작을 나타내는 말이 되어야 하고, 앞에 be동사가 있으므로 현재진행형이 되도록 동사를 -ing형으로 쓴다.

18 ⑤ 마지막 문장이 '소년이 돈두르마를 받을 수 있을까?'라는 의미이므로, 아직 소년은 돈두르마를 받지 못한 상태이다.

19 Q: 돈두르마가 그 남자의 팔보다 더 짧습니까?
→ 아니요, 그렇지 않습니다, 이것은 그의 팔보다 더 깁니다.

20 ② paleta가 단수 주어이고, 뒤에 명사가 있으므로 looks like로 고쳐야 한다.

21 '자연에 존재하거나 자연에 의해 형성된; 인간에 의해 만들어지지 않은'이라는 설명은 natural(자연의)에 해당한다.

22 역접의 접속사 but을 사용하여 두 문장을 연결한다.

23 ⑤ leave a comment는 '댓글을 남기다'라는 뜻으로 leave 대신에 write 또는 post를 쓸 수 있다. / delete: 삭제하다

24 It은 앞에 나온 Gelato를 가리킨다.

25 (1) 젤라토는 다양한 '맛'을 가지고 있다.
(2) 튀르키예 사람들은 돈두르마를 다양한 방법으로 '먹는다'.
(3) 대부분의 팔레타 안에는 '천연 과일'이 들어 있다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ⑤ 02 ③ 03 ⓑ, ⓓ 04 ③ 05 ⑤
06 ①, ③, ⑤
07 (1) Yumi is going to throw an international food party
(2) Why don't you come to her party
08 ⑤ 09 ③, ④
10 (1) ⓑ → The kitten looks cute.
(2) ⓓ → Today is colder than yesterday.
11 ③ 12 ②, ③
13 It's[It is] more delicious than a hamburger!
14 ④ 15 ③ 16 It is very creamy. 17 ③
18 ④ 19 ⑤ 20 ⑤ 21 ⓐ in ⓑ at ⓒ than
22 ⑤ 23 ⑤
24 (1) [예시답안] 리소토 (2) [예시답안] 크리미한, 부드러운
(3) [예시답안] 친절한 직원, 깨끗한 테이블
25 ①

01 ⑤ leave a comment: 댓글을 남기다
① 양식 맨 위에 여러분의 이름을 쓰세요.
② 나는 반복해서 같은 답을 들었다.
③ 우리는 우리 할머니를 위한 파티를 열 것이다.
④ 그녀는 다양한 종류의 사람들을 만나는 것을 좋아한다.
⑤ 그는 독자들로부터 좋은 댓글을 받는다.

02 ⓐ에는 prepare, ⓑ에는 melts, ⓒ에는 bakes, ⓓ에는 looks가 들어간다.
Anna는 저녁으로 소고기 스테이크를 준비할 것이다. 먼저, 그녀는 팬에 버터를 녹인다. 그다음에, 그녀는 그 안에서 스테이크를 굽는다. 그 스테이크는 매우 맛있어 보인다.

03 ⓑ는 bottom(맨 아래), ⓓ는 appear(나타나다)에 대한 설명이다.
ⓐ 크리미한, 부드러운: 크림처럼 부드럽고 풍부한 질감을 가지고 있는
ⓒ 건네주다: 손을 사용하여 누군가에게 어떤 것을 주다

04 「Why don't you+동사원형 ~?」은 상대방에게 어떤 일을 하라고 제안하는 표현으로 「How[What] about+동사원형-ing?」로 바꿔 쓸 수 있다.

05 What are you going to eat?이 되어야 한다.

06 good은 '맛있는'이라는 의미이다. (= tasty, yummy, delicious)

07 (1) 의도를 나타낼 때는 '~할 것이다'라는 의미의 be going to ~로 표현한다. to 뒤에는 동사원형을 쓴다.
(2) 제안이나 권유할 때는 '~하는 게 어때?'라는 의미의 「Why don't you+동사원형 ~?」을 사용한다.

08 ⑤ 피시 앤 칩스, 딤섬, 피자는 food에 해당한다.

09 비교급 비교 문장이 되어야 한다. friendly(친절한)는 y로 끝나는 형용사이므로 y를 i로 바꾸고 er를 붙여 비교급을 만들거나 앞에 more를 붙인다.

10 (1) cute가 형용사이므로 전치사 like는 삭제한다.
(2) 비교급 문장이므로, cold를 colder로 고쳐야 한다.
ⓐ 자전거는 자동차보다 느리다.
ⓒ 이 수프는 정말 짜다.

11 ③은 '보다'라는 뜻의 일반동사이고, 나머지는 모두 감각 동사이다.
① 그 스튜는 맵다!
② 이 꽃들은 좋은 냄새가 난다!
③ 이 사진을 보세요.
④ 그 두 단어는 다르게 들린다.
⑤ 나의 새 침대는 매우 편안하게 느껴진다.

12 ② → Dinner will be ready soon. (조동사 will 뒤에 동사원형 형

태의 be동사가 필요하다.)
③ → It smells good. (동사 smell 뒤에는 형용사를 써야 한다.)

13 tastier는 more delicious로 바꿔 쓸 수 있다.

14 ⓐ 나라마다 '다른' 종류의 아이스크림이 있다는 의미이다.
ⓑ 젤라토는 이탈리아에서 매우 '인기 있는' 디저트이다.

15 「Let's + 동사원형 ~.」은 '~하자.'라는 의미로, '우리 ~하는 게 어때?'라는 뜻의 「Why don't we + 동사원형 ~?」과 의미가 같다.
① 네가 먼저 거기 갈래?
② 젤라토를 먹는 게 어때?
③ 우리 먼저 트럭에 가는 게 어때?
④ 나 대신 줄을 서 줄 수 있니?
⑤ 아이스크림 축제에 가는 게 어때?

16 명사 cream을 형용사 creamy(부드러운, 크리미한)로 고쳐야 한다.

17 아저씨가 소년에게 돈두르마를 건네고 있는 것과 그것을 다시 가져가는 것은 상반되는 내용이므로 접속사 but이 적절하다.

18 The man is doing the same thing again and again.이 올바른 어순이다.

19 ⑤ 돈두르마가 샌드위치처럼 생긴 것이 아니라, 샌드위치처럼 먹을 수 있다는 것이다.

20 '어떤 것에 대한 발언이나 진술'은 comment(댓글)에 대한 설명이다.

21 ⓐ in: ~ 안에
ⓑ at home: 집에서
ⓒ 형용사[부사]의 비교급 + than

22 멕시코 사람들은 매운 음식을 좋아하기 때문에, 그들은 때때로 아이스크림에 고추를 추가해서 먹는다.

23 몇몇 멕시코인들은 팔레타를 집에서 만든다는 내용은 있지만, 만드는 방법은 나와 있지 않다.

24 (1) 버섯이 들어간 크리미한 리소토를 먹었다.
(2) It(= Risotto) tasted creamy.
(3) The staff was friendly, and the table was clean.

25 ⓐ taste + 형용사: ~한 맛이 나다
ⓑ look like + 명사: ~처럼 보이다
프랑스 사람들은 크루아상을 즐겨요. 그것은 버터 맛이 나고 달콤해요. 모양은 배처럼 생겼어요. 한번 먹어 보는 거 어때요?

LESSON 06

Click, Connect, and Communicate

교과서 어휘 확인 문제

pp. 68~69

STEP 1

A
01 디지털의
02 무례한
03 학급 친구
04 두통
05 대회, 경연
06 남기다; 떠나다
07 솔직히
08 문자를 보내다; 문자; 본문; 교재
09 사라진, 없어진
10 간단한
11 화난, 속상한
12 더 적게
13 사회적인, 사교적인
14 잘못된, 틀린
15 여전히
16 답장하다
17 스트레스를 주는
18 이기다
19 부주의한
20 가르치다

B
01 fever
02 send
03 situation
04 account
05 problem
06 face
07 blue
08 online
09 wear
10 congratulation
11 hurry
12 sleep
13 enough
14 topic
15 strange
16 unhappy
17 even
18 comment
19 later
20 post

C
01 놀라다
02 ~을 찾다
03 ~와 잘 지내다
04 ~을 기운 나게 하다
05 영상 통화
06 요즘에는
07 ~에 대해 이야기하다
08 조언하다
09 경기에서 지다
10 병원에 가다, 진찰을 받다

D
01 take care of
02 next time
03 share A with B
04 one of
05 make a gesture
06 spend time
07 know nothing about
08 invite A to B
09 get rest
10 wake up

STEP 2

A
01 upset, 화난, 속상한
02 headache, 두통
03 hurry, 서두르다
04 careless, 부주의한
05 reply, 답장하다
06 stressful, 스트레스를 주는
07 fever, 열, 발열
08 enough, 충분한

B
01 enough
02 text
03 face
04 missing
05 surprised

C
01 give advice
02 these days
03 spend, time
04 get along with
05 cheer up

Words Plus+

01 (s)imple 02 (b)lue 03 (r)ude
04 (s)eperately 05 (s)tressful

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ② 04 (d)irect (m)essage
05 ④ 06 ③ 07 (f)ace 08 ② 09 ⑤
10 ③ 11 ④ 12 honestly 13 ⑤
14 careless 15 ③

01 have + 증상: (증상이) 있다
나는 열이 나고 두통이 있다.
02 〈보기〉와 ⑤는 유의어 관계이며, 나머지는 반의어 관계이다.
03 ② strange는 '이상한'이라는 뜻이므로 문맥상 적절하지 않다.
04 DM(쪽지)은 direct message의 줄임말이다.
나는 내가 가장 좋아하는 배우에게 쪽지를 보냈는데, 그가 "고마워."라고 답장했다.
05 ⓐ cheer up: ~을 기운 나게 하다
ⓑ get along with: ~와 잘 지내다
• 나는 그가 기분이 좋지 않을 때 그를 기운 나게 해준다.
• 그녀는 사람들과 쉽게 어울리지 못한다.
06 ①, ②, ④, ⑤는 '문자; 교재; 본문'이라는 의미의 명사로 쓰인 반면, ③은 '문자를 보내다'라는 의미의 동사로 쓰였다.
① 나는 그녀의 문자에 절대 답하지 않는다.
② 본문을 주의깊게 읽으세요.
③ 나는 방과 후에 내 친구들에게 문자 메시지를 보낼 것이다.
④ 본문의 3행을 봅시다.
⑤ 그는 한 달에 수백 통의 문자를 보낸다.
07 어려운 상황이나 문제를 처리하다 → face (직면하다)
08 나는 오프라인에(→ 온라인에) 사진들을 올린다. 내 계정에는 내 고양이 사진들이 많다. 내 팔로워들이 내 고양이를 좋아해서 그들은 내 게시물에 많은 '좋아요'와 멋진 댓글들을 남긴다.
09 ⑤는 형용사와 명사가 결합된 단어이고 나머지는 명사와 명사가 결합된 단어들이다.
10 ③ talk to: ~에게 이야기하다
talk about: ~에 대해 이야기하다
① 그녀는 생일 선물을 찾으러 가게에 갔다.
② 그는 한밤중에 나에게 전화했다.
③ 우리는 학교 축제에 대해 이야기할 것이다.
④ 영어는 내가 가장 좋아하는 과목 중 하나이다.
⑤ 그들은 경기 전에 존중을 표현하는 제스처를 취한다.
11 ④ share (공유하다)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
• 우리는 우리 고양이를 찾아야 한다. (look for: ~을 찾다)
• 그녀는 쉬기 위해 그녀의 방으로 갔다. (get rest: 휴식을 취하다)
• 나는 보통 아침 7시에 일어난다. (wake up: (잠에서) 깨다, 정신을 차리다)
• 나는 친구들을 우리 집에 초대하고 싶다. (invite A to B: A를 B에 초대하다)
12 honestly: ㉦ 솔직히
13 know nothing about: ~에 대해 아무것도 모르다
14 세심한 주의를 기울이지 않는 → careless (부주의한)
나는 시험에서 부주의한 실수를 계속했다.
15 topic: ㉠ 주제 post: ㉡ 게시하다

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 T 2 F 3 F 4 T
5 F 6 F 7 T 8 F

2 소녀는 피아노 대회에서 금메달을 땄다.
3 Peter는 안 좋은 댓글들을 받아서 기분이 안 좋다.
5 소년은 그의 야구팀이 경기에서 져서 기분이 우울하다.
6 수호는 50개의 '좋아요'를 받아서 행복하다.
8 Mike의 가장 친한 친구가 다른 나라로 이사 갔다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 walking around, beautiful, feel great, go there together
2 see, doing, great, contest, Look at, won, medal, Congratulations, happy, hear
3 look, wrong, Look at, left, comments, feel bad, upset, rude, Thanks a lot
4 okay, fever, headache, sorry, hear, see, Get, rest, See, soon
5 Al, doing, feel, come, lost, feel blue, sorry, hear, cheer, up, play, happy
6 ghost, feels, post, upset
7 smiling, sent, replied, feel, happy
8 moved, sad, sorry, hear, see, worry, do, calls, sounds, do

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 ⓓ → (ⓒ) → (ⓑ) → ⓐ → (ⓔ)
2 ⓓ → (ⓑ) → (ⓒ) → ⓔ → (ⓐ) → (ⓕ)
3 ⓓ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
4 ⓔ → (ⓑ) → (ⓒ) → ⓓ → (ⓐ) → (ⓕ)
5 ⓕ → (ⓑ) → (ⓒ) → ⓓ → (ⓔ) → (ⓐ) → ⓖ → (ⓗ)
6 ⓕ → (ⓐ) → (ⓒ) → ⓑ → (ⓔ) → ⓓ
7 ⓒ → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ)
8 ⓓ → (ⓐ) → (ⓑ) → ⓒ → (ⓔ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ⑤ 02 ③ 03 feel[am] great 04 ①
05 ⑤ 06 ③ 07 ③ 08 ② 09 ①
10 [예시답안] 나는 기분이 우울해[슬퍼]. 11 ③
12 ⑤ 13 ③
14 [예시답안] He feels happy[good/great].
15 video calls

01 ⑤ 친구와 싸워서 슬프다고 했으므로, 유감을 표현하는 것이 적절하다.
02 What's up?(무슨 일이니?)은 What's going on?과 바꿔 쓸 수 있다.
03 자신의 기분이나 상태를 표현할 때는 「I feel[am] + 감정 형용사」를 사용한다.
04 '다음번에 그곳(호수)에 같이 가자.'라는 의미가 되어야 하고 평서문이므로, Let's go가 적절하다.
05 ⓒ Peter, 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니?
ⓑ 이걸 좀 봐. 누군가 내 게시물에 안 좋은 댓글들을 남겨 놓았어. 나는 기분이 안 좋아.
ⓐ 아, 이런! 속상해하지 마. 가끔 사람들은 온라인에서 무례하잖아.
ⓓ 정말 고마워.
06 ⓐ have + 증상: (증상이) 있다
ⓒ get rest: 휴식을 취하다
07 I'm sorry to hear that.과 That's too bad.는 유감을 나타내는 표현들이다.
① 기운 내. ② 걱정하지 마.
④ 나는 기분이 좋지 않아. ⑤ 정말 잘됐다.
08 ② 행복해 보인다는 말에 자신의 팀이 경기에서 이겼는데 기분이 좋지 않다고 답하고 있으므로 어색하다.
09 주어진 문장은 '오늘 기분이 어떠신가요?'라는 의미로 상대방의 기분을 묻는 표현이므로, 기분에 대한 답변이 나오기 전인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
10 형용사 blue는 '우울한, 슬픈'이라는 의미로도 쓰인다.
11 → Can you cheer me up
12 결과를 나타내는 앞 문장(Suho feels happy)과 이유를 나타내는 뒷문장(he got 50 likes on his post)을 연결하는 접속사 because가 가장 적절하다.
13 친구가 다른 나라로 이사를 가서 슬프다고 말하고 있으므로, 이제 친구를 매일 볼 수 있다는 내용의 ③은 흐름상 적절하지 않다. (can → cannot)
14 Q. 대화 마지막에서 Mike의 기분은 어떤가요?
→ 그는 행복하다[기분이 좋다/기분이 아주 좋다].
15 Mike는 그의 가장 친한 친구가 다른 나라로 이사 가서 슬펐다. 하지만 그는 영상 통화를 통해 여전히 매일 그를 볼 수 있다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 동명사

A 01 taking 02 Driving 03 running
04 becoming 05 playing
B 01 making 02 fishing 03 Jogging
04 collecting 05 taking
C 01 riding[to ride] a skateboard
02 watching[to watch] a movie once a week
03 eating sweets
04 to go home early
05 cooking for his family

2 4형식 수여동사

A 01 to 02 of 03 us history
04 to you 05 for
B 01 made me a sweater
02 sent her grandmother a postcard
03 bought him a new bike
04 asked his parents some questions
05 passed me a bottle of water
C 01 photos to me
02 some flowers for my girlfriend
03 some money to his friend
04 French toast for him
05 a favor of us

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ② 02 ③ 03 ⑤ 04 ③ 05 ④
06 ④ 07 ④ 08 ② 09 ③ 10 ③
11 ③ 12 ③ 13 ⑤ 14 ④ 15 ⑤
16 ⑤ 17 ⑤ 18 ②, ⑤ 19 ③
20 (1) Chris wrote his friend a letter.
(2) Could you find me my bag?
21 (1) enjoys playing (2) learning magic
22 (1) made a cake for (2) bought a cap for
(3) sent a bag to
23 (1) ⓑ, Going to bed late is a bad habit.
(2) ⓐ, The boy is talented at fixing things.
24 (1) I bought a pizza for my sister.
(2) Would you show your passport to me?
25 (1) taking (2) dancing (3) riding (3) reading

01 keep은 동명사를 목적어로 취하는 동사이고, 나머지 hope, agree, want, plan은 모두 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
우리 아빠는 앞마당에 계속 장미를 심으셨다.
02 수여동사 make는 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 쓴다.
우리는 그 작은 새에게 둥지를 만들어줬다.
03 첫 번째 문장에서는 문장의 보어 역할을 하는 동명사 drawing이나 to부정사 to draw가 들어가야 한다. 두 번째 문장에서는 전치사 at의 목적어 역할이 필요하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 동명사 drawing이 적절하다.
• 내 직업은 그림을 그리는 것이다.
• 나는 만화를 잘 그린다.
04 빈칸 뒤에 목적어 2개가 나오므로 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태가 되도록 빈칸에는 수여동사가 적절하다.
05 '운동하는 것'이 주어이므로 동명사 형태를 써야 한다. 동명사(구)가 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급한다.
06 수여동사 tell, send, bring, give, make가 있는 4형식 문장은 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓰는데, 세 번째 문장은 간접목적어와 직접목적어의 순서가 바뀐 3형식 문장이므로 간접목적어 me 앞에 전치사 to를 써야 한다. (me → to me)
• 나는 너에게 비밀을 말해줄 것이다.
• Jane은 나에게 몇 권의 책을 보내주었다.
• 그 책은 우리에게 많은 교훈을 주었다.
• 나의 할머니는 우리에게 쿠키를 만들어주셨다.
07 ④ 동사 decide는 to부정사를 목적어로 취한다.

(telling → to tell)
① 나는 너에게 전화하겠다고 약속한다.
② 우리는 벽에 페인트칠 하기를 끝냈다.
③ 그녀는 이집트 여행을 가고 싶어 한다.
⑤ 나는 공원에서 개를 산책시키는 것을 좋아한다.

08 수여동사 buy는 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 쓰고, bring, send, show, give는 전치사 to를 쓴다.
① 점원은 우리에게 음료를 가져다주었다.
② 나는 지난주에 Jack에게 점심을 사주었다.
③ 나의 옛 친구가 나에게 편지를 보냈다.
④ 그는 내 그림을 그의 친구에게 보여주었다.
⑤ 그 작가는 자신의 새 책을 그녀에게 주었다.

09 enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to부정사는 빈칸에 적절하지 않다.

10 수여동사 cook은 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 쓰며, give와 tell은 전치사 to를 쓴다.
• 그녀는 가족에게 저녁을 요리해주었다.
• 나는 경찰에게 사고에 대한 정보를 주었다.
• 내게 네 이름을 말해줄 수 있니?

11 ③의 playing은 현재진행형의 현재분사(~하고 있는, ~하는 중인)이고, 나머지는 모두 동명사(~하는 것[하기])이다.
① 나는 바이올린 연주하는 것을 좋아한다.
② 야구를 하는 것은 신난다.
③ 그는 그의 친구들과 놀고 있다.
④ 나와 테니스를 치는 게 어때?
⑤ 너는 컴퓨터 게임을 하는 것을 좋아하니?

12 ③ 수여동사 ask는 3형식으로 바꿀 때 전치사 of를 쓴다.
① 엄마가 내게 스파게티를 만들어주셨다.
② 나는 수민이에게 꽃을 주었다.
③ 선생님이 나에게 질문을 하셨다.
④ 그는 내게 엽서를 보여주지 않았다.
⑤ 아빠가 우리에게 재미있는 이야기를 해주셨다.

13 ⑤ 문장에서 주어 역할을 하는 동명사(구)는 3인칭 단수 취급한다. (are → is)
① 여기에서 길을 건너는 것이 안전하다.
② 소파에 눕는 것은 편안하다.
③ Brown 씨는 은행에서 일을 하기 시작했다.
④ 나는 내 친구들 없이 사는 것을 상상할 수 없다.

14 → I will lend you my umbrella.

15 ⑤ 「stop + 동명사(-ing)」는 '~하는 것을 멈추다'의 의미이며, 「stop + to부정사」는 '~하기 위해 멈추다'의 의미이다.
① 나는 빗속을 걷는 것을 좋아한다.
② 나의 취미는 자전거를 타는 것이다.
③ 그녀는 추리 소설책을 읽기 시작했다.
④ John은 매일 운동하는 것을 싫어한다.
⑤ 그들은 축구하는 것을 멈췄다. - 그들을 축구를 하려고 멈췄다.

16 (A), (C) 동사 finish, give up은 동명사를 목적어로 취한다.
(B) 문장에서 주어 역할을 하므로 동명사 Working이 적절하다.
• Sam은 책을 쓰는 것을 끝냈다.
• 여름에 밖에서 일하는 것은 힘들다.
• 나는 이 동아리에서 테니스 치는 것을 포기하지 않을 것이다.

17 ⑤ 수여동사 send는 4형식으로 쓸 때 「주어 + send + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 가지므로 to를 삭제해야 한다.

18 수여동사 buy는 4형식으로 쓸 때 「주어 + buy + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 가지며, 전치사 for를 써서 「주어 + buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

19 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.

20 수여동사 write와 find는 4형식 문장에서 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 갖는다.

21 (1) 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
(2) 전치사 in의 목적어로 동명사가 와야 한다.

22 수여동사는 3형식 문장에서 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 의 어순을 갖는데, make와 buy는 전치사 for를, send는 전치사 to를 쓴다.

23 ⓑ 동명사(구)가 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급하므로 be동사는 is를 써야 한다.
ⓓ 전치사 at의 목적어로 동명사가 와야 한다.
ⓐ 나는 버스 정류장까지 달리는 것을 포기했다.
ⓒ 내게 조언 좀 해줄래?

24 〈보기〉는 전치사를 이용하여 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿔 쓴 것이다. 수여동사 buy는 3형식 문장에서 전치사 for를, show는 전치사 to를 쓴다.

25 동명사(~하는 것[하기])는 문장에서 동사와 전치사의 목적어 역할을 할 수 있다.
안녕하세요, 여러분. 제가 Lisa를 소개할게요. 그녀는 사진 찍는 것을 즐겨요. 그녀는 춤을 잘 춰요. 그녀는 자전거 타는 것을 좋아하지만, 책 읽는 것을 싫어해요.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 92~97

A. 내용 확인

01 요즘에는
02 chatting
03 직면하다
04 them advice[advice to them]
05 =
06 문자를 보내다
07 ~의 도중에
08 ~에게 친절하다
09 stressful
10 less
11 are
12 posting[to post]
13 surprised
14 makes
15 nothing
16 :
17 sometimes shared
18 four friends
19 또 다른
20 Why don't you

B. 어휘·어법

01 spend
02 online
03 sometimes
04 advice
05 in
06 sends
07 to
08 short
09 text
10 posting
11 on
12 has
13 rude
14 nothing
15 should tell
16 Ask
17 in
18 talking
19 friends
20 another
21 good
22 careless
23 try

C. 빈칸 완성

01 These days, a lot of
02 chatting, posting, enjoy watching
03 sometimes face
04 share their stories, give, advice
05 friend, sends, too many, in the middle
06 When, reply, me
07 is, want to be, What should
08 It sounds, Only
09 Can, me less
10 good friends, Yumin's hobby
11 photos on, was surprised
12 In, a strange face, a funny gesture
13 had, likes, about her
14 nothing about, Should I, her
15 Of course, tell her
16 first, Maybe, the problem
17 in, with
18 talking about many topics, classmates
19 sometimes, my problems, friends
20 One day, them, Later, another
21 don't feel
22 understand, careless
23 Why, you, get along with

D. 영작

01 These days, we spend a lot of time in the digital world.
02 We like chatting and posting photos online. We also enjoy watching videos.
03 But we sometimes face unhappy situations.
04 Three students share their stories here. Please give them advice.
05 My friend, Jian, sends me too many texts. He even texts in the middle of the night.
06 When I don't reply, he sends me angry emojis.
07 Jian is my good friend, and I want to be kind to him. What should I do?
08 It sounds stressful. Only text him short, simple messages.
09 Say honestly, "Can you text me less?"
10 Yumin, Sia, and I are good friends. Yumin's hobby is posting photos online.
11 Yesterday, when I saw photos on her social media account, I was surprised.
12 In one photo, Sia has a strange face and makes a funny gesture.
13 It had a lot of likes and rude comments about her.
14 Sia knows nothing about this. Should I tell her?
15 Of course! You should tell her. Hurry!
16 Ask Yumin first. Maybe she doesn't understand the problem.
17 I was in a group chat with four friends.
18 We enjoyed talking about many topics: sports, music, teachers, and classmates.
19 I sometimes shared my problems with these friends.
20 One day, one of them invited his friend to our group chat. Later, he invited another new person.
21 Now I don't feel good in the new group chat.
22 I understand. Your friend was careless.
23 Why don't you try to get along with the new people?

교과서 Reading 실전 문제 pp. 98~101

01 ⑤ 02 ③ 03 three students 04 ②
05 ④ 06 ② 07 ④ 08 ② 09 ③
10 ② 11 ④ 12 ② 13 ② 14 ③
15 ① 16 ① 17 ② 18 ⑤ 19 ③
20 ④ 21 ⓐ to be ⓑ posting[to post]
22 [예시답안] 자신의 사진에 많은 '좋아요'와 무례한 댓글들이 있는 것
23 (1) short messages → angry emojis
(2) comment → photo
24 one of them invited his friend to our group chat
25 (1) talking (2) share (3) joined (4) feel

01 ⓐ like는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취하는 동사이다. 여기에서는 and를 사이에 두고 앞에 나온 chatting과 병렬구조를 이루고 있으므로 동명사 형태가 적절하다.
ⓑ enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
02 문자를 보낸 친구가 답장을 하지 않을 때, 그 친구에게 어떤 표정의 이모지를 보낼지 생각해 봤을 때, ③의 happy를 angry로 바꾸는 것이 문맥상 자연스럽다.
03 them은 앞에 나온 명사구 three students를 가리킨다.
04 수여동사 send의 4형식 문장은 「주어 + send + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 쓰는데, 간접목적어와 직접목적어의 순서가 바뀐 3형식 문장의 경우 간접목적어 me 앞에 전치사 to를 써야 한다.
05 → I want to be kind to him.
06 ② 많은 걱정이나 불안을 유발하는 → stressful (스트레스를 주는)
① 공손하지 않은; 다른 사람의 감정에 대해 생각하지 않는 → rude (무례한)
③ 화가 나거나 불행한 → upset (화난)
④ 필요하거나 요구되는 만큼 또는 그 이상으로 → enough (충분한)
⑤ 세심하게 주의를 기울이지 않는 → careless (부주의한)
07 ④ 지안이가 도훈이에게 한밤중에 문자를 보내는 이유는 알 수 없다.
① 요즘 우리는 어디에서 많은 시간을 보내나요? (→ 디지털 세계)
② 몇 명의 학생들이 자신의 이야기를 나눌까요? (→ 세 명)
③ 우리는 온라인에서 어떤 종류의 활동을 하는 걸 좋아하나요? (→ 채팅, 사진 올리기 등)
⑤ 지안이는 도훈이에게 어떤 친구인가요? (→ 좋은 친구이다.)
08 ⓐ 문장에서 보어 역할을 하는 동명사나 to부정사가 오는 것이 적절하다.
ⓒ 주어가 3인칭 단수이며 동사 has와 and를 중심으로 병렬구조를 이루고 있으므로 makes가 적절하다.
09 주어진 문장은 '그것에는 많은 '좋아요'와 그녀에 대한 무례한 댓글

들이 있었다.'는 의미이다. 그것(It)은 ③의 앞에 나오는 one photo를 가리키므로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

10 face는 명사로 '얼굴', 동사로 '직면하다; ~을 향하다'라는 의미가 있다.
① 그녀는 둥근 얼굴을 가지고 있다.
② 카페들은 공원을 향하고 있다.
③ 개는 행복한 얼굴을 하고 있다.
④ 나는 얼굴에 여드름이 났다.
⑤ 나는 클렌징 워터로 얼굴을 닦는다.

11 '내가 그녀에게 말해줘야 할까?'라는 질문에 Of course!(물론이지!)라고 답했으므로, '~해야 한다'라는 의미의 조동사 should를 써야 한다.

12 hurry (서두르다)는 '재빨리 움직이거나 행동하다'를 의미하므로 quickly (빨리)가 적절하다.
① 느리게 ② 빨리 ③ 갑자기 ④ 조심스럽게 ⑤ 부드럽게

13 시아는 유민이가 올린 이상한 사진에 대해 전혀 모르고 있었다고 했으므로, surprised (놀란)가 적절하다.
다미: 너는 유민이가 너의 이상한 사진을 그녀의 소셜 미디어 계정에 올린 것을 알고 있었니?
시아: 아니, 나는 전혀 몰랐어. 나는 매우 놀랐어. 나는 당장 그녀와 이야기해야겠어.

14 ③ 다미는 유민의 소셜 미디어 계정에서 시아의 사진을 봤다고 했다.
①, ④, ⑤ → 언급되지 않았다.
② → 유민이의 취미이다.

15 ⓐ in: ㉣ (지역·공간 내의) …에
ⓑ 여러 가지를 나열할 때는, 각 항목 사이에 콤마(,)를 쓰고, and는 마지막 항목 앞에 쓴다.

16 sometimes와 같은 빈도부사는 보통 be동사 뒤, 일반동사 앞, 조동사 뒤에 위치한다.

17 서하의 친구가 어느 날 자신의 친구를 그룹 대화방에 초대했고, 그 후에 또 다른 새 인물을 초대한 것이므로, '또 다른'이라는 의미의 another가 적절하다.

18 새로운 그룹 대화방에서 기분이 좋지 않다는 서하의 말에 이해한다는 댓글을 썼으므로, 서하의 친구가 경솔했다고 이어서 말하는 것이 자연스럽다.
① 네가 틀렸어. ② 네가 이상했어.
③ 네 친구는 공손했어. ④ 네 친구는 조심스러웠어.
⑤ 네 친구는 경솔했어.

19 Why don't you + 동사원형 ~?은 상대방에게 '~하는 게 어떠니?'라고 제안·권유하는 표현이다.

20 서하는 4명의 친구들과 채팅하는 것을 즐겼다. 그들은 여러 가지 이야기를 나눴다. 하지만 새로운 사람들이 그룹 대화방에 들어온 뒤, 그는 더 이상 편안하지 않았다.

21 ⓐ want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
ⓑ 문장의 보어로 동명사 또는 to부정사를 쓸 수 있다.

22 In one photo ~ rude comments about her.에서 알 수 있다.

23 (1) 도훈이가 답장하지 않을 때, 지안이는 그에게 '화난 표정의 이모지'를 보낸다.
(2) 다미가 유민이의 소셜 미디어 계정에서 본 것은 시아의 '사진'이다.

24 one of them: 그들 중 하나
invite A to B: A를 B로 초대하다

25 (1) 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취한다.
talk about: ~에 대해 이야기하다
(2) share problems: 문제를 공유하다
(3) join: 함께 하다 / 이미 일어난 일이므로 과거시제로 쓴다.
(4) feel + 형용사: ~하게 느끼다

교과서 속 기타 지문 p. 102

1 F 2 T 3 F 4 T

1 온라인에서 재미있는 영상을 보는 것을 즐기는 사람은 Eric이다.
3 C는 온라인에서 낯선 사람과 이야기하는 것은 좋은 생각이 아니라고 생각한다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 103

01 ④ 02 online 03 ⑤
04 brings lots of joy to me 05 ③ 06 ③
07 (1) to (2) for

01 ④ 동사 like의 목적어 역할을 하면서 chatting과 병렬구조를 이루고 있으므로 동명사 형태의 posting이 적절하다.
02 컴퓨터 네트워크나 인터넷에 연결되어 있는 동안 → online (온라인으로)
03 ⓐ, ⓑ enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
ⓒ like는 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 취할 수 있다.
04 수여동사 bring은 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
05 다른 사람들에게 친절한 메시지를 보내고, 정중하게 답장하고, 낯선 사람과의 대화를 피하는 것은 '온라인 공간에서의 주의점'에 해당한다.
06 ⓐ take care of: ~을 돌보다
ⓑ take A to B: A를 B로 데리고 가다
07 3형식으로 바꿀 때 수여동사 teach는 전치사 to를 쓰며, buy는 전치사 for를 쓴다.

영역별 실력 굳히기 pp. 104~109

01 ② 02 ⑤ 03 (r)eply 04 ⑤ 05 ②
06 ② 07 ⑤ 08 ② 09 ④
10 ③, I feel bad[I don't feel good]. 11 ①, ③
12 (A) ⓐ (B) ⓒ 13 ④ 14 ③
15 I feel sleepy. 16 ② 17 ③
18 Brushing your teeth every day is important.
19 ② 20 ② 21 ② 22 ④ 23 ①, ⑤
24 ask a favor of you 25 ③, ④ 26 ②, ③ 27 ④
28 ④ 29 ② 30 ④ 31 ③, kind
32 he sends angry emojis to me 33 ② 34 ⑤
35 ③ 36 should tell 37 ⑤ 38 ①
39 Why don't you try to get along with
40 (1) three → four (2) happy → unhappy[bad]

01 ②는 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 틀린 : 옳은 ② 슬픈 : 불행한
③ 유용한 : 쓸모없는 ④ 스트레스를 주는 : 느긋하게 하는
⑤ 이상한 : 보통의, 평범한

02 get along with: ~와 잘 지내다
share A with B: A를 B와 공유하다
• Tom은 그의 사촌과 사이가 좋지 않다.
• 나는 그녀와 우산을 함께 썼다.

03 말이나 글로 응답하다 → reply (답장하다)

04 ⓐ get along with: ~와 잘 지내다
ⓑ cheer up: ~을 기운나게 하다
• Lisa는 반 친구들과 모두 잘 지낸다.
• 엄마는 나를 기운나게 하기 위해 간식을 좀 주셨다.

05 fever: 명 열, 발열
① 우리 선생님은 내가 고민이 있을 때 항상 조언을 해주신다.
② 나는 열이 나서 오늘 학교에 갈 수 없다.
③ 누군가가 말할 때 다른 사람들과 이야기하는 것은 무례한 행동이다.
④ 이건 간단한 질문이다. 나는 그걸 쉽게 대답할 수 있다.
⑤ 나는 시간을 확인하기 위해 디지털 시계를 사용한다.

06 아름다운 호수 주변을 걷고 있는 상황이므로, 긍정적인 기분이나 상태를 나타내는 표현이 적절하다.

07 빈칸 뒤에 이어지는 응답에서 유감을 나타내는 표현과 함께 병원에 갔냐고 묻고 있으므로, ⑤가 적절하다.

08 ② 강아지를 잃어버렸는데 '자랑스러운' 기분이라는 말은 어색하다. (proud → worried)

09 ⓐ 이어지는 응답에서 기분을 표현하고 있으므로 상대방의 기분이나 상태를 묻는 표현이 오는 것이 적절하다.
ⓑ 금메달을 땄다고 했으므로 상대방의 상황에 대해 기쁨을 나타내는 표현이 적절하다.

10 누군가 안 좋은 댓글을 남겨서 소년의 기분이 좋지 않을 것이므로 ③은 흐름상 적절하지 않다.

11 밑줄 친 부분은 기분이 좋지 않다는 의미이므로 형용사 sad(슬픈), blue(우울한)를 써서 부정적인 기분이나 상태를 나타낼 수 있다.

12 (A) 기분이 좋지 않은 이유를 묻는 How come?이 적절하다.
(B) 기분이 우울하다는 말에 대한 응답으로는 상대방의 상황에 대해 유감을 표하는 I'm sorry to hear that.이 적절하다.

13 ④ 기운 나게 해달라는 소년의 말에 Keri가 행복한 노래를 틀어주겠다고 제안한 것으로 보아, Keri는 노래를 틀어 주는 기능이 있음을 알 수 있다.
① → Keri는 AI이다.
② → 소년의 야구팀이 져서 기분이 좋지 않다.
③ → 소년은 기운 나게 해달라고 요청했다.
⑤ → 언급되지 않았다.

14 ③ Lucy의 개가 그녀의 스마트폰을 물었으므로, upset(화난)이 가장 적절하다.
① 신이 난 ② 지루한 ④ 행복한 ⑤ 기쁜

15 Jade는 어젯밤에 늦게까지 책을 읽어서 지금 졸린(sleepy) 상태이다.

16 ②는 현재진행형으로 쓰인 현재분사(~하고 있는, ~하는 중인)이고 나머지는 모두 동명사(~하는 것[하기])이다.
① 나는 사과파이 만들기를 마쳤다.
② 아이들이 줄넘기를 하고 있다.
③ 등산하는 것은 건강에 좋다.
④ 내 숙제는 에세이 쓰기이다.
⑤ Tim은 매일 아침 커피를 마시는 것을 즐긴다.

17 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」로 된 4형식 문장이므로 빈칸에는 간접목적어 me가 오는 것이 적절하다. 간접목적어 자리에 인칭대명사가 오면 목적격을 써야 하는 점에 유의한다.

18 문장의 주어가 '~하는 것'이므로 동명사를 주어로 쓴다. 동명사구가 주어 역할을 할 때는 3인칭 단수 취급한다. 총 7단어이므로 to부정사를 주어로 쓸 수 없음에 유의한다.

19 ⓑ 수여동사 show는 3형식으로 바꿀 때 전치사 to를 쓴다. (for → to)
ⓓ 문장의 보어 역할을 하는 동명사나 to부정사가 필요하다. (to taking → taking[to take])
ⓐ 소녀는 계속 달렸다.
ⓒ 그녀는 내게 부탁 하나를 했다.
ⓔ 너는 부모님께 진실을 말해야 한다.

20 수여동사 send는 간접목적어 앞에 전치사 to를, find, cook, buy, make는 전치사 for를 쓴다.
① 내 장갑을 찾아 주겠니?
② Kate는 그녀의 친구에게 편지를 보냈다.
③ Tom이 어머니께 점심 식사를 요리해 드렸다.
④ 나는 부모님께 선글라스를 사드릴 것이다.
⑤ 그 남자는 딸에게 가방을 만들어 주었다.

21 ② 수여동사 lend는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰므로 for my brother를 to my brother로 고쳐야 한다.
① 엄마가 나에게 사과를 주셨다.
② 나는 남동생에게 내 시계를 빌려주었다.
③ John은 고양이에게 집을 만들어 주었다.
④ 호진이가 우리에게 중국 음식을 사 주었다.
⑤ 의사가 그녀에게 몇 가지 질문을 했다.

22 ⓐ 전치사의 목적어 역할을 하는 동명사가 오는 것이 적절하다.
be poor at: ~에 서툴다
ⓑ 문장에서 주어 역할을 하는 동명사나 to부정사가 오는 것이 적절하다.

23 수여동사 find는 4형식으로 쓸 때 「주어 + find + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순을 가지며, 전치사 for를 써서 「주어 + find + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

24 수여동사 ask는 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓴다.
당신에게 부탁 하나 드려도 될까요?

25 hope와 decide는 to부정사를 목적어로 취하므로 빈칸에 적절하지 않다. enjoy는 동명사를 목적어로 취하고, love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취할 수 있다. stop은 동명사와 to부정사를 둘 다 취할 수 있지만 의미가 달라진다.

26 글쓴이는 스마트폰으로 영상 시청, 친구와 문자, 게임 등을 한다고 했다.

27 수여동사 bring은 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

28 (A) like는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 취하는 동사이다. 여기에서는 접속사 and를 중심으로 뒤에 나온 posting과 병렬 구조를 이루고 있으므로 동명사 형태가 적절하다.
(B) 동사 enjoy의 목적어로 동명사를 써야 하므로 watching이 알맞다.

(C) 명령문은 동사원형으로 시작하므로 give가 알맞다.

29 앞뒤 문장이 서로 상반되는 내용을 나타내므로 역접을 의미하는 접속사 But이 적절하다.
① 그래서 ② 그러나 ③ 그러므로 ④ 그리고 ⑤ 왜냐하면

30 앞 문장의 three students를 가리킨다.

31 ③ be kind to: ~에게 친절하다

32 수여동사 send는 「주어 + send + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 또는 「주어 + send + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.

33 도훈이는 좋은 친구인 지안이에게 친절하게 대하고 싶다고 했으므로 ②는 조언으로 적절하지 않다.
① 너는 그에게 네 기분을 말해야 해.
② 이제 그와 친구로 지내지 마.
③ "나에게 문자를 덜 보내줄래?"라고 솔직하게 말해.
④ 그에게 그냥 짧고 간단한 메시지만 보내.
⑤ 밤에 그의 메시지 알림을 꺼.

34 ⓐ는 문장에서 보어 역할을 하는 동명사로, 이와 쓰임이 같은 것은 ⑤이다.
① Jane은 요리하는 것을 아주 좋아한다. (동사의 목적어)
② 자전거 타는 것이 내 취미이다. (주어)
③ 그녀는 음악 듣는 것을 좋아한다. (동사의 목적어)
④ 나는 바다에서 수영을 잘한다. (전치사의 목적어)
⑤ 그의 계획은 내년에 스페인으로 여행하는 것이다. (보어)

35 유민이의 취미는 온라인에 사진을 게시하는 것이라는 앞 문장에 이어질 말로, 어제 유민이의 소셜 미디어 계정에서 사진을 보고 놀랐다는 (B)가 먼저 나오고, 그 사진에 시아의 우스꽝스러운 모습이 있었다는 (A)가 나온 다음에, 그 사진(It)에 많은 '좋아요'와 무례한 댓글들이 있었다는 (C)의 순서로 이어지는 것이 자연스럽다.

36 Should I tell her?라고 조언을 구하는 말에 대한 대답이 되어야 하고, 빈칸 앞 문장에서 Of course!라고 긍정의 말을 했으므로 should tell이 적절하다.

37 ⓐ talk about: ~에 대해 이야기하다
ⓑ share A with B: A를 B와 공유하다
ⓒ one of: ~ 중 하나

38 ① 세심하게 주의를 기울이지 않는 → careless (부주의한)
② 많은 걱정이나 불안을 유발하는 → stressful (스트레스를 주는)
③ 화가 나거나 불행한 → upset (화난, 속상한)
④ 이해하거나 하기 쉬운; 복잡하지 않은 → simple (단순한)
⑤ 공손하지 않은; 다른 사람의 감정에 대해 생각하지 않는 → rude (무례한)

39 Why don't you ~?: ~하는 게 어때?
try to: ~하려고 노력하다
get along with: ~와 잘 지내다

40 (1) 서하는 세 명(→ 네 명)의 친구들과 그룹 대화방에 있었다.
(2) 서하는 현재 새 그룹 대화방에서 행복한(→ 불행한[안 좋은]) 기분을 느낀다.

서술형 끝내기

pp. 110~111

01 (r)ude 02 along
03 (1) share (2) reply (3) face 04 How
05 don't[do not] 06 I'm sorry to hear that
07 (1) Making[To make] robots is my hobby. 또는 My hobby is making[to make] robots.
(2) My uncle finished fixing my bike.
08 pass the pepper to me
09 (1) Jenny enjoys drinking green tea.
(2) My brother gave up cleaning his room.
(3) Playing the drums is very fun.
10 (1) brought me a blanket
(2) made some cookies for my family
11 sends, to me
12 ⓑ stressful ⓒ less
13 online
14 [예시답안] (I think) You should tell Sia[her] about everything.
15 strange, funny

01 공손하지 않은; 다른 사람의 감정에 대해 생각하지 않는 → rude (무례한)

02 get along with: ~와 잘 지내다

03 (1) 나는 친구들과 내 생각과 감정을 공유해.
(2) 그들은 내 제안에 답하지 않았다.
(3) 우리는 기후 위기에 직면할 것이다.

04 How are you doing?: 기분이 어때?, 어떻게 지내?
How come?: 어째서?

05 기분이나 상태를 표현할 때는 「I feel[am] + 감정 형용사」를 사용하며, 부정형의 경우 주어가 I이고 feel이 일반동사이므로 앞에 don't[do not]를 쓴다.

06 상대방의 상황에 대해 유감을 나타내는 표현으로는 I'm sorry to hear that.이 있다.

07 (1) '~하는 것'은 동명사 또는 to부정사로 표현할 수 있으므로, 동사 make를 making 또는 to make로 쓴다.
(2) 시제가 과거이므로 finish를 finished로 쓰고, finish는 동명사를 목적어로 쓰는 동사이므로 fix를 fixing으로 쓴다.

08 「주어 + 수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장은 「주어 + 수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 형태의 3형식 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. 수여동사 pass는 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

09 (1), (2) enjoy, give up은 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
(3) 동명사(구)가 주어로 쓰이면 3인칭 단수 취급한다.
(1) Jenny는 녹차 마시는 것을 즐긴다.
(2) 내 남동생은 방 청소하는 것을 포기했다.
(3) 드럼을 연주하는 것은 매우 재미있다.

10 (1) 수여동사 bring은 4형식에서 「주어 + bring + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓴다.
(2) 수여동사 make를 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.

11 수여동사 send는 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.

12 ⓑ 친구가 문자를 너무 많이 보내는 상황에 대해 '어떻게 해야 할까?'라고 물었으므로 그 상황이 '스트레스를 주는' 것 같다고 하는 것이 적절하다.
ⓒ 흐름상 너무 많은 문자를 보내는 친구에게 문자를 '덜' 보내라고 솔직하게 말하라고 조언하는 것이 적절하다.

13 유민이의 소셜 미디어 계정에서 사진을 보았고 그 사진에 많은 '좋아요'와 댓글들이 달렸다는 내용으로 보아 유민이의 취미는 온라인에(online) 사진 올리기임을 알 수 있다.
14 ⓑ는 '내가 그녀에게 말해줘야 할까?'라는 의미이다. '~하는 게 좋겠다'의 의미를 갖는 조동사 should를 이용하여 적절한 조언을 한다. 주어의 인칭 또는 수에 무관하게 「should + 동사원형」의 형태로 씀에 유의한다.
15 Q: 시아는 유민이의 소셜 미디어 계정의 사진에서 어떻게 보이나요?
A: 사진에서 시아는 이상하고 웃기게 보여요.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 112~115

01 ⑤ 02 ④ 03 ⓐ up ⓑ in 04 ③
05 ③ 06 ④ 07 ③
08 (1) (b)ad (2) (a)dvises 09 ⑤ 10 ②, ④
11 (1) are → is (2) to → for (3) to close → closing
12 ③
13 (1) playing the guitar (2) drawing pictures
(3) Growing vegetables (4) drinking coffee
14 ② 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ①, ② 18 ②
19 sends him too many texts 20 ④ 21 ②
22 ③ 23 these[four] friends 24 ④
25 [예시답안] He doesn't feel good in the new group chat.

01 missing: ㉲ 사라진, 없어진
나는 내 고양이를 잃어버렸다. = 내 고양이가 없어졌다.
02 재빨리 움직이거나 행동하다 → hurry (서두르다)
03 ⓐ cheer up: ~을 위로하다, 기운 나게 하다
ⓑ in the middle of: ~의 도중에
• 나는 그녀를 위로하고 싶다.
• 그는 한밤중에 일어났다.
04 이어지는 응답으로 보아, 빈칸에는 상대방의 기분이나 상태를 묻는 말이 들어가야 한다. How come?(어째서?)은 원인을 묻는 표현이다.
05 자신이 보이나는 질문에 대답하고 잘 지내는지 안부를 묻고(ⓑ) 답한(ⓐ) 후에, 피아노 대회가 어땠는지 묻고(ⓓ) 금메달을 딴 소식을 전하는(ⓒ) 순서로 배열한다.
06 ⓐ 「I feel[am] + 감정 형용사」를 이용하여 자신의 기분이나 상태를 표현할 수 있다.
ⓑ 상대방의 부정적인 상황을 위로하는 표현이다.
07 주어진 문장은 '그 말을 들으니 유감이구나.'라는 뜻으로, 상대방의 안 좋은 상황, 즉 열과 두통이 있다는 말 다음인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
08 '기분이 좋지 않다'는 표현은 feel bad로 쓸 수 있고, Ms. Baker가 Mike에게 충분히 쉬라고 조언하고 있으므로 동사 advise(충고하다)를 사용해 표현할 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 advises로 쓰는 점에 유의한다.
09 keep은 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
그 새는 하루 종일 계속 지저귀었다.
10 '~에게 …을[를] 물어보다'는 수여동사 ask를 써서 「주어 + ask + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로 쓰거나 「주어 + ask + 직접목적어 + of + 간접목적어」의 3형식 문장으로 쓴다.
11 (1) 동명사구가 문장의 주어 역할을 할 경우 3인칭 단수 취급한다.
(2) 수여동사 buy는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
(3) 동사 mind는 동명사를 목적어로 취한다.
12 수여동사 buy는 3형식으로 바꿀 때 전치사 for를 쓴다.
① for → to ② to Linda a letter → a letter to Linda
④ for → to ⑤ of → for
13 미나: 나는 매일 기타를 쳐. 나는 그것을 정말 좋아해.
세호: 나는 여가 시간에 그림을 그려.
아린: 나는 채소를 길러. 그것은 정말 재밌어.
지훈: 나는 커피를 많이 마시지 않아.
14 주어진 문장은 '우리는 영상을 보는 것도 즐깁니다.'라는 뜻으로, also(또한)가 나오므로 온라인에서 대화하고 사진을 게시하는 것을 좋아한다는 내용이 나온 다음인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
15 온라인에서 좋아하고 즐기는 활동에 대해 언급한 후에 역접의 접속사 But(그러나)이 나오고 그와 반대의 상황에 대해 말하고 있으므로 unhappy(불행한, 언짢은)가 적절하다.
16 ⑤ 글 마지막에서 세 명의 학생들이 그들의 이야기를 공유할 것이라고 했으므로 이어질 내용은 '세 명의 학생들이 온라인에서 겪은 일'이다.
① 온라인에서 재미있는 영상 보기
② 인터넷을 안전하게 사용하는 법
③ 디지털 세상의 장점
④ 사람들이 온라인에 사진을 올리는 이유
17 ⓐ, ①, ②는 동사로 '문자를 보내다'라는 의미이고, 나머지는 모두 명사로 '문자'의 의미이다.
① 집에 도착하면 문자 보낼게.
② 도움이 필요하면 문자 보내줘.
③ 그녀는 고맙다고 말하는 문자를 보냈어.
④ 자느라 네 문자를 놓쳤어.
⑤ 오늘 아침에 친구한테 문자 받았어.
18 ② 수여동사 send는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
19 Q: 도훈이의 문제는 무엇입니까?
A: 도훈이의 친구 지안이가 그에게 너무 많은 문자를 보낸다. 하지만 도훈이는 지안이에게 뭐라고 말해야 할지 모른다.
20 ④ 유민이의 소셜 미디어 계정에 올라간 사진에서 시아가 이상한 표정과 우스꽝스러운 제스처를 취하고 있으므로, 그 사진에는 '예의 바른' 댓글들이 아니라 '무례한' 댓글들이 달렸을 것이다. 따라서 polite는 rude로 바꿔 써야 한다.
21 시아가 이상한 표정을 짓고 우스꽝스러운 제스처를 하고 있는 사진을 유민이가 자신의 소셜 미디어 계정에 올린 것을 가리킨다.
22 ③ 유민이는 다미가 아닌 시아의 이상한 사진을 올렸다.
23 앞에서 언급된 네 명의 친구들을 가리킨다.
24 Why don't you ~?는 '~하는 게 어때?'라는 의미로 제안하는 표현이다.
25 Q: 서하는 새로운 그룹 대화방에서 기분이 어떤가?
A: 그는 새로운 그룹 대화방에서 기분이 좋지 않다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 116~119

01 ② 02 ⑤ 03 (w)rong 04 ④
05 ③ 06 ④ 07 video calls

08 Someone left bad comments on my post.
09 (1) to (2) to (3) of (4) for 10 ⑤ 11 ①
12 ④ 13 Can you lend me your[a] dictionary?
14 ① 15 ③, ⑤ 16 ⑤ 17 ②
18 ⓑ, [예시답안] Jian sends Dohun angry emojis.
19 ⓐ are ⓑ surprised ⓒ has 20 ④ 21 ②
22 ④ 23 ③ 24 ⑤
25 (1) [예시답안] watching videos
(2) [예시답안] reading[to read] e-books
(3) [예시답안] listening to music

01 ②는 유의어 관계이고, 〈보기〉와 나머지는 모두 반의어 관계이다.
02 ⑤ 최선을 다했지만 '불행히도' 졌다고 하는 것이 흐름상 적절하다. (won the game → lost the game)
① 내 잃어버린 열쇠를 찾고 있어.
② 나는 주말에 책 읽으며 시간을 보내는 걸 좋아해.
③ 몸이 안 좋으면 병원에 가야 해.
④ 우리가 휴가를 가는 동안 언니가 개를 돌볼 거야.
03 정확하지 않거나 사실이 아닌 → wrong (잘못된, 틀린)
04 태권도 검은 띠를 땄으므로 긍정적인 기분을 나타내는 표현이 와야 적절하고, 상대방의 상황에 기쁨을 나타내는 표현이 나오는 것이 자연스럽다.
05 ③ 오늘 기분이 좋지 않다는 상대방의 말에 기쁨을 나타내는 것은 어색하다.
06 Mike의 친구가 다른 나라로 이사 가서 유감을 나타내는 표현을 한 뒤, Mike가 이제 친구를 매일 볼 수 없다고 말하는 것이 흐름상 자연스럽다.
07 video calls: 영상 통화
08 과거시제이므로 동사 leave를 과거형 left로 바꿔 쓴다. 게시글이나 영상 등과 같이 누군가 댓글을 남기는 대상을 나타낼 때는 전치사 on을 쓴다.
09 수여동사 show, bring은 3형식으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 to를, ask는 전치사 of를, cook은 전치사 for를 쓴다.
(1) 나는 내 발명품을 학급에 보여 주었다.
(2) 그 개는 나에게 장난감을 가지고 왔다.
(3) 우리 선생님은 우리에게 질문을 하셨다.
(4) 그들은 아이들에게 음식을 요리해 주었다.
10 ⑤는 현재진행형으로 쓰인 현재분사(~하고 있는, ~하는 중인)이고 나머지는 모두 동명사(~하는 것[하기])이다.
너는 퍼즐을 푸는 것을 즐겼니?
① 와 줘서 고마워.
② 이 모자를 쓰는 게 어때?
③ 내 목표는 만점을 받는 것이다.
④ 그는 내 질문에 대답하는 것을 피했다.
⑤ 내 남동생은 지금 자기 방에서 게임을 하고 있다.
11 ① → Let me introduce myself to you.
동사 introduce는 수여동사가 아닌 3형식 동사이므로, '~에게'에 해당하는 말을 전치사 to와 함께 써야 한다.
12 ⓐ 동사 mind는 동명사를 목적어로 취한다.
ⓑ 동명사(구)는 문장에서 주어 역할을 할 수 있다.
ⓒ 동사 like는 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 취한다.
• 나는 걷는 것을 싫어하지 않는다.
• 텔레비전을 너무 많이 보는 것은 눈에 좋지 않다.
• 나의 여동생은 달리기를 좋아한다.
13 상대방에게 어떤 것을 요청할 때 「Can[Could] you + 동사원형 ~?」을 쓸 수 있다. lend는 대표적인 수여동사로, 4형식 문장은 「주어 + lend + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 쓴다.
Ken은 교실에 있다. 그는 영어 소설을 읽고 있다. 책에서 그는 모르는 단어를 발견한다. 그는 학급 친구 Alex가 사전을 가지고 있는 것을 본다. Ken은 Alex에게 뭐라고 말할 것인가?
14 spend time: 시간을 보내다
① → 많은 시간을 보내다
15 빈칸 뒤에 동명사 chatting과 posting이 목적어로 왔으므로 동명사를 목적어로 취하는 like 또는 enjoy가 적절하다. want, plan, hope는 to부정사를 목적어로 취한다.
16 ⑤는 도훈이를 가리키고, 나머지는 모두 지안이를 가리킨다.
17 문맥상 '무엇을 해야 할까?'의 의미가 되어야 하므로, '무엇'을 나타내는 의문사 What이 오는 것이 가장 적절하다.
18 ⓐ 지안이는 왜 도훈이에게 문자를 보내는가? (→ 언급되지 않았다.)
ⓑ 도훈이가 답장하지 않으면 지안이는 무엇을 보내는가?
ⓒ 지안이와 도훈이는 어떻게 친구가 되었는가? (→ 언급되지 않았다.)
19 ⓐ 주어가 복수이므로 are가 알맞다.
ⓑ 사람의 감정을 나타내므로 과거분사 surprised가 알맞다.
ⓒ 주어가 3인칭 단수이며 and를 중심으로 동사 makes와 병렬구조를 이루고 있으므로 has가 알맞다.
20 주어진 문장은 '내가 그녀에게 말해줘야 할까?'라는 의미로 조언을 구하고 있다. ④의 앞에서 '그녀'가 시아임을 알 수 있으므로 ④에 들어가는 것이 적절하다.
21 다미야, 시아에게 모든 것에 대해 말해야 해. 유민이에게도 허락 없이 다른 사람의 사진을 게시하면 안 된다고 말해야 해.
① 삭제하다 ② 게시하다 ③ 남기다 ④ 복사하다 ⑤ 보내다
22 ⓐ share A with B: A를 B와 공유하다
ⓒ get along with: ~와 잘 지내다
23 ① 나는 내 친구를 이해해
② 나는 새로운 그룹 대화방에서 행복함을 느껴
③ 나는 우리 그룹 대화방의 새로운 사람들 때문에 행복하지 않아
④ 나는 새로운 그룹 대화방에서 그들과 내 문제들을 공유할 거야
⑤ 나는 새로운 친구들이 생겨서 기뻐
24 ⑤ 서하가 새 친구들과 잘 지내려고 한다는 내용은 나와 있지 않다.
25 enjoy는 동명사만을 목적어로 취하며, like는 동명사와 to부정사 둘 다 목적어로 취한다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 120~123

01 ② 02 ⑤ 03 team 04 ③
05 (d)irect (m)essage 06 ④
07 ⓐ How are you doing today?
ⓑ I'm sorry to hear that.
08 ② 09 ②, ③
10 (1) ⓑ, Writing poems is difficult.
(2) ⓓ, She showed me her new watch[She showed her new watch to me].

11 ② 12 ③ 13 ⓐ wearing[to wear] ⓑ look
14 simple 15 ②
16 (1) My friend, Jian, sends me too many texts.
(2) My friend, Jian, sends too many texts to me.
17 ④ 18 ② 19 ③
20 It had a lot of likes and rude comments about her.
21 ⑤ 22 ④ 23 ③ 24 ④
25 (1) enjoys playing games (with it)
(2) likes taking[to take] pictures (with it)
(3) enjoys posting photos (with it)
(4) loves chatting[to chat] (with her friends)

01 ② talk about: ~에 대해 이야기하다
① 나는 요즘 체육관에서 운동한다.
② 그는 친구들에 대해 이야기하는 걸 좋아한다.
③ 너는 열이 나니?
④ 그 선생님은 우리에게 친절하다.
⑤ 내 친구들과 잘 지내줄래?

02 problem: 명 문제 (= matter)
A: 무슨 일이야?
B: 내 가장 친한 친구가 다른 도시로 이사 갈 예정이야. 나는 슬퍼.

03 (1) 화가 나거나 불행한 (upset)
(2) 머리에 있는 통증 (headache)
(3) 어떤 장소에서 가 버리다 (leave)
(4) 학교에서 같은 반(학급)의 구성원 (classmate)

04 What's wrong?(무슨 일이니?)은 상대방의 기분이 좋지 않은 원인을 묻는 표현이므로, 멋진 선물을 받았다는 ③은 답변으로 적절하지 않다.
① 강아지를 잃어버렸어. ② 두통이 있어.
③ 멋진 선물을 받았어. ④ 우리 팀이 경기에서 졌어.
⑤ 숙제가 많아.

05 DM은 direct message의 줄임말로, 소셜 미디어에서 '쪽지'의 개념으로 쓰는 말이다.

06 좋아하는 가수에게 고맙다는 답장을 받은 상황이므로, 긍정적인 기분을 나타내는 표현이 적절하다.

07 ⓐ '나는 기분이 좋지 않아.'라는 대답이 이어지므로, 상대방의 기분이나 상태를 묻는 질문이 적절하다.
ⓑ 우울하다는 상대방의 말에 유감을 표현하는 말이 적절하다.

08 ② 기분이 좋지 않은 것은 소년이고 Keri의 기분은 알 수 없다.
① Keri는 실제 인간이 아니다.
② Keri는 오늘 기분이 좋지 않다.
③ 소년의 야구팀이 경기에서 졌다.
④ 소년은 Keri가 그를 위로해 주기를 원한다.
⑤ Keri는 소년을 위해 음악을 틀어줄 수 있다.

09 빈칸 뒤에 동명사 studying이 나오므로 동명사를 목적어로 취하는 동사 enjoys와 hates가 오는 것이 적절하다.

10 ⓑ 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 are를 is로 고쳐야 한다.
ⓓ to를 삭제하여 「주어 + show + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순의 4형식 문장으로 쓰거나 「주어 + show + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 어순으로 me(간접목적어)와 her new watch(직접목적어)의 위치를 바꿔야 한다.

11 → Mina will ask me a favor.

12 ③ 수여동사 buy는 3형식 문장에서 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.

13 ⓐ 동사 like의 목적어로 동명사 또는 to부정사를 쓴다.
ⓑ 조동사 will 뒤에 and를 중심으로 see와 병렬구조를 이루고 있으므로 동사원형 look이 적절하다.

14 이해하거나 하기 쉬운; 복잡하지 않은 → simple (간단한)

15 ⓐ의 face는 동사로 '직면하다'라는 의미이다.
① 그녀가 이상한 표정을 짓는다.
② 우리는 많은 문제들에 직면할 것이다.
③ 내 침실은 남쪽을 향해 있다.
④ 그 남자는 얼굴에 베인 상처가 있다.
⑤ 바위에 동물 얼굴들이 새겨져 있다.

16 수여동사 send는 「주어 + send + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 또는 「주어 + send + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 3형식으로 쓸 수 있다.

17 ⓒ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.
ⓓ 감각동사 sound 뒤에는 형용사가 온다.

18 ② 도훈이가 지안이에게 문자를 보내는 것이 아니라, 지안이가 도훈이에게 너무 많은 문자를 보낸다고 했다.
① 그는 지안이의 친구이다.
② 그는 지안이에게 많은 문자를 보낸다.
③ 그는 가끔 지안이의 문자에 답장하지 않는다.
④ 그는 지안이에게 친절하게 대하고 싶어 한다.
⑤ 그는 지안이와의 문제를 해결하기를 바란다.

19 '어제, 그녀의 소셜 미디어 계정에서 사진을 봤을 때, 나는 깜짝 놀랐다.'라는 의미가 되어야 하므로, '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 적절하다.

20 주어 It에 이어 과거형 동사 had를 쓰고, a lot of likes와 rude comments를 and로 연결한다. about her는 comments를 수식하는 말이므로 그 뒤에 쓴다.

21 다미는 유민이의 소셜 미디어에서 시아의 사진을 발견했다. 그 사진에서 시아는 이상하게 보인다. 시아는 자신의 사진이 온라인에 있다는 것을 모른다.

22 ④ other → another
another는 단수명사와, other는 복수명사와 함께 쓰인다.

23 Why don't you ~?: ~하는 게 어때? (= How[What] about ~-ing?)

24 ④ 왜 서하의 친구가 다른 사람들을 초대했는지는 알 수 없다.
① 서하는 그의 친구들과 무엇을 즐기나요? (→ 채팅)
② 서하의 친구들은 무엇에 대해 말하나요? (→ 많은 주제)
③ 서하는 누구에게 고민을 말하나요? (→ 4명의 친구들)
⑤ 그룹 대화방에서 서하의 지금 기분은 어떤가요? (→ 좋지 않다.)

25 (1), (3) enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
(2), (4) like, love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적어로 쓸 수 있는 동사이다.
주어가 3인칭 단수이므로 동사 역시 3인칭 단수형으로 써야 함에 유의한다.

LESSON 07

Think Green, Live Green

교과서 어휘 확인 문제 pp. 128~129

STEP 1

A
01 선택하다
02 칫솔
03 가입하다; 함께 하다
04 목마른
05 농부
06 피하다
07 동전
08 환상적인, 훌륭한
09 인사하다
10 녹색의; 친환경적인
11 줄이다
12 병
13 가지
14 곧은, 똑바른
15 냄새가 나다; 냄새
16 돌
17 점, 반점
18 둥근
19 절약하다; 구하다
20 쓸모없는

B
01 planet
02 special
03 tasteless
04 carry
05 bring
06 shape
07 bent
08 unusual
09 vegetable
10 lucky
11 nature
12 size
13 root
14 grow
15 skin
16 earth
17 harmful
18 plant
19 healthy
20 funny-looking

C
01 ~을 보다
02 땅속에서
03 ~에서 쇼핑하다
04 ~에 대해 신경 쓰다
05 ~하려고 노력하다
06 여기 있어요.
07 A와 B 중에서
08 ~을 선택하다
09 ~을 줍다
10 ~에 좋다

D
01 free gift
02 because of
03 flea market
04 a form of
05 learn about
06 (one's) own
07 a pair of
08 each other
09 sea animal
10 be interested (in)

STEP 2

A
01 bent, 휘어진
02 avoid, 피하다
03 bottle, 병
04 coin, 동전
05 toothbrush, 칫솔
06 reduce, 줄이다
07 thirsty, 목마른
08 grow, 자라다

B
01 form
02 plant
03 spots
04 bring
05 greeted

C
01 good for
02 care about
03 pick up
04 interested in
05 go with

Words Plus+

01 fantastic
02 harmful
03 bent
04 farmer
05 save

교과서 어휘 실전 문제 pp. 130~131

01 ③	02 ②	03 ⑤	04 ④	05 ④
06 ①	07 ③	08 ⑤	09 ①	10 ②
11 ②	12 healthy		13 interested	
14 other	15 stone			

01 ③은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

02 땅속에서 자라는 식물의 일부 → root (뿌리)
① 줄기 ③ 이파리 ④ 과일 ⑤ 꽃

03 a pair of (한 켤레[쌍]의 ~)는 바지, 가위, 장갑, 안경 등과 같이 두 부분이 하나의 쌍을 이루는 명사와 함께 쓴다.

04 waste: 명 쓰레기 동 낭비하다
• 해변에 쓰레기가 많다.
• 불을 끄고 전기를 낭비하지 마.

05 ④ pick up: ~을 줍다
① 너는 그것을 벼룩시장에서 샀니?
② 건강에 좋은 채소와 견과류를 고르세요.
③ 여기를 방문하시면 무료 선물을 드려요.
④ 나는 길에서 지갑을 주웠다.
⑤ 이 사과는 몇몇 반점들 때문에 가격이 싸다.

06 ⓐ between A and B: A와 B 중에서 ⓑ go with: ~을 선택하다
A: 닭고기와 소고기 중에 고르셨나요? B: 네, 소고기로 할게요.

07 lucky: 형 운이 좋은

08 avoid: 동 피하다 / avoid와 stop은 둘 다 동명사를 목적어로 취한다.
나는 슈퍼마켓에 갈 때 내 가방을 가져갈 거야. 나는 비닐봉투를 그만 사용하고 싶어.

09 ① bottle (병)은 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
• 이 시계는 배터리가 없으면 쓸모없다. (useless: 형 쓸모없는)
• 그 새는 부리에 빨간 점이 있다. (spot: 명 점, 반점)
• 그녀의 여동생은 특이한 이름을 가지고 있다. (unusual: 형 특이한)
• 나는 농장에서 신선한 채소를 얻을 수 있다. (fresh: 형 신선한)

10 ②는 동사로 '심다'의 의미이고, 나머지는 모두 명사로 '식물'이라는 의미이다.
① 나는 그 식물에 물을 주었다.
② 너는 씨앗들을 심었니?
③ 그 식물에 아름다운 꽃이 피었다.
④ 그 책은 많은 식물들을 다루고 있다.
⑤ 주제는 식물과 동물에 관한 것이다.

11 '이것은 손잡이 끝에 작은 솔이 달린 치아 청소용 도구이다.'에서 '이것'은 toothbrush(칫솔)를 의미한다.

12 be good for one's health: 건강에 좋다 / healthy: 형 건강에 좋은; 건강한
이 음식은 건강에 좋다.

13 무언가에 대해 더 배우고 싶다는 것은 관심이 있다는 의미이므로 interested가 적절하다.
be interested (in): (~에) 관심이 있다
Tony와 Leo는 환경에 대해 더 알고 싶어 한다. 그들은 기후 변화에 관심이 있다.

14 each other: 서로
Lisa와 Jenny는 단짝 친구이다. 그들은 문제가 있을 때 항상 서로

를 돕는다.

15 (1) 손상에 의해 생긴 작고 경계가 뚜렷한 피부 부위: spot (명 점, 반점)
(2) 자라도록 땅에 심다: plant (동 심다)
(3) 작고 납작하며 둥근 금속 화폐: coin (명 동전)
(4) 지구의 단단한 표면: ground (명 땅)
(5) 농장을 소유하거나 관리하는 사람: farmer (명 농부)

교과서 대화 모두 보기 pp. 134~135

1 F	2 F	3 T	4 T
5 F	6 T	7 T	8 F

1 새로운 샴푸는 병이 필요하지 않다.
2 Class 1에서는 가방을 만든다.
5 소년은 키위주스를 먹겠다고 했다.
8 소년은 '지구의 날'에 나무를 심을 계획이다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 136~137

1 smells, form, wash, hair, doesn't need, like, buy
2 classes, make, coin purse, join, use
3 almonds, bring, want, grams
4 milk boxes, free gift, choose, toothbrush, go with, reduce
5 thirsty, Let's, going, drink, kiwi juice, try, cup, get any, brought
6 plogging on, saw lots of, start at, finish
7 interesting, read, love, about, borrow, interested
8 do, sure, any plans, plant, join

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 138~139

1 ⓒ → (ⓔ) → (ⓓ) → ⓐ → (ⓑ)
2 ⓑ → (ⓓ) → (ⓒ) → (ⓐ)
3 ⓒ → (ⓓ) → ⓔ → (ⓐ) → (ⓑ)
4 ⓑ → (ⓓ) → (ⓔ) → ⓐ → (ⓒ)
5 ⓒ → (ⓓ) → (ⓔ) → ⓐ → (ⓕ) → (ⓖ) → ⓑ → (ⓗ)
6 ⓒ → (ⓓ) → (ⓐ) → ⓑ
7 ⓑ → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓐ)
8 (ⓒ) → ⓓ → (ⓐ) → (ⓑ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 140~141

01 ⑤ 02 ⑤ 03 ②
04 I would like to buy it. 05 ⑤ 06 ③
07 Here you go. 08 ③ 09 don't we get
10 ② 11 ③ 12 ② 13 (g)o (p)logging
14 ② 15 books about nature

01 ⑤ 어떤 물건을 만들고 싶냐는 질문에 내 가방을 가져가고 싶다는 응답은 적절하지 않다.
02 A의 제안에 동의하는 표현이 오는 것이 자연스럽다.
A: 방과 후에 함께 테니스를 치는 게 어때?
B: 그거 좋은 생각이야.
03 smell + 형용사: ~한 냄새가 나다
04 바람을 나타내는 I would[I'd] like to ~(나는 ~하고 싶다)를 사용한다.
05 ⓑ 실례합니다. 아몬드를 좀 사고 싶어요. – ⓓ 네. 봉투를 가져오셨나요? – ⓒ 네. 여기 있어요. – ⓐ 얼마만큼을 원하시나요? – A: 200그램을 사고 싶어요.
06 ③ 함께 수업을 듣자는 제안에 네 말이 맞다고 답하는 것은 어색하다.
① A: 너 이번 주말에 뭐 할 거야? B: 캠핑 가고 싶어.
② A: 쓰레기봉투 하나 챙기는 거 어때? B: 그거 좋은 생각이야!
③ A: 우리 같이 수업 들어보자. B: 네 말이 맞아.
④ A: 이것에 대해 어떻게 생각해? B: 정말 훌륭한데!
⑤ A: 말하기 대회에서 우승하고 싶어. B: 나도 그러길 바라.
07 Here you go. (여기 있어요.)는 무언가를 건네줄 때 사용하는 표현이다.
08 대화에 따르면, 사실이 아닌 것은 무엇인가요?
① 소녀는 우유갑 10개를 가져왔다.
② 사은품은 두 가지 중에서 선택할 수 있다.
③ 소녀는 손수건을 (→ 대나무 칫솔을) 골랐다.
④ 대나무 칫솔은 플라스틱을 포함하지 않는다.
⑤ 여자는 플라스틱 쓰레기를 줄이는 것에 대한 소녀의 생각에 동의한다.
09 제안하는 표현인 Let's ~는 Why don't we ~?로 바꿔 쓸 수 있다.
10 ⓑ 소녀의 말에 동의하고 있으므로 thirsty (목마른)가 알맞다.
ⓒ 주스를 2달러에 먹기 위해 해야 하는 일로, 이어지는 소녀의 말 I brought ~을 통해 알 수 있다.
11 ③ 소녀는 딸기주스를, 소년은 키위주스를 마시고 싶다고 했다.
12 ② 플로깅(달리면서 쓰레기 줍기)을 하러 갈 곳에 나무가 많다고 하는 것은 흐름상 어색하다. trees(나무)를 trash(쓰레기)로 바꾸면 자연스러운 대화가 된다.
13 그들은 10월 14일 오전 10시에 플로깅하러 갈 것이다. 그들은 시청에서 Green 공원까지 쓰레기를 주울 것이다.
14 I'd like to ~(나는 ~하고 싶다)는 바람을 나타내는 표현으로, I want[wish/hope] to ~와 바꿔 쓸 수 있다.
15 Q. 소녀와 소년은 어떤 종류의 책을 보고 있습니까?
→ 그들은 자연에 관한 책들을 보고 있다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 144~145

1 접속사 that

A 02 ○ 05 ○
B 01 think that 02 That 03 know that
04 is that 05 hope that
C 01 that you were wrong
02 that he is a good doctor
03 that our team wins the game
04 that she called you last night

05 that they would go camping this week

2 감탄문

A 01 What 02 How 03 What
04 How 05 What

B 01 is it → it is 02 How → What
03 What → How 04 is she → she is
05 careful → carefully

C 01 How delicious the food is!
02 What interesting stories they are!
03 How well your sister dances!
04 What a big fish it is!
05 How kind these children are!

교과서 문법 실전 문제

pp. 146~149

01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ② 05 ①
06 ③ 07 ③ 08 ③ 09 ② 10 ③
11 ③ 12 ④ 13 ① 14 ② 15 ②, ③
16 ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ③

20 (1) believed (that) she told the truth
(2) How early Mary gets up

21 Did you hear that they are going to bake some cookies for the birthday party?

22 (1) How difficult the math test was!
(2) What an honest boy he is!

23 (1) beauty → beautiful (2) what → that 또는 생략
(3) What → That

24 (1) The problem is that he can't play in the finals.
(2) What a soft towel it is!

25 cute, is

01 빈칸 뒤로 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지고 있으므로 빈칸에 적절한 것은 What이다.
그것들은 정말 멋진 그림들이구나!

02 동사 know의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
나는 나의 삼촌이 소방서에서 일하는 것을 알고 있다.

03 ④ How 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」로 이어지며 명사를 강조하고 있으므로 How를 What으로 고쳐야 한다.
① 너는 정말 부지런하구나!
② 이 신발은 정말 더럽구나!
③ 이것은 정말 높은 건물이구나!
⑤ 그것은 정말 신나는 롤러코스터구나!

04 동사 know 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하므로 ②가 가장 적절하다. 이처럼 목적어절을 이끄는 that은 생략할 수 있다.
나는 목표를 이루는 것이 쉽지 않다는 것을 안다.

05 ①은 형용사 lucky를 강조하는 감탄문이므로 How가 들어가고, 나머지는 모두 빈칸 다음에 명사구가 나오므로 What이 들어가야 한다.
① 너는 정말 운이 좋구나!
② 그것은 정말 긴 해변이구나!
③ 그것들은 정말 작은 고양이들이구나!
④ Jennifer는 정말 용감한 소녀구나!
⑤ 그것들은 정말 끔찍한 괴물들이구나!

06 접속사 that이 동사 thinks의 목적어 역할을 하여 '~라고 생각하다'라는 의미가 된다. that 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어져야 한다.

07 ⓐ, ⓒ What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
ⓑ How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
• 그것은 정말 감성적인 책이구나!
• 너는 정말 사랑스러워 보이는구나!
• 정말 아름다운 꽃들이구나!

08 ⓑ How → What
ⓓ it → that 또는 생략
ⓔ is this food → this food is
ⓐ 내가 Tony를 좋아하는 것은 비밀이다.
ⓒ 그것은 정말 아름다운 드레스구나!

09 ②의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 지시대명사이고, 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 Kate가 감기에 걸렸다고 들었다.
② 나는 그것이 매우 쉬운 문제라고 생각한다.
③ 우리는 네가 이것을 만들었다는 것을 믿을 수 없다.
④ 그녀는 그가 유명한 가수라는 것을 몰랐다.
⑤ 너는 그것이 한국의 전통 음식이라는 것을 알고 있었니?

10 첫 번째 문장의 빈칸에는 '무엇'이라는 의미의 의문사 What이 들어가고, 두 번째 문장의 빈칸에는 빈칸 뒤의 명사구(an exciting game)를 강조하는 감탄사 What이 들어간다.
• 네가 가장 좋아하는 스포츠는 뭐니?
• 정말 흥미진진한 게임이구나!

11 동사 think 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 that절의 주어는 you, 동사는 현재시제로 의무를 나타내는 조동사 should를 써서 think의 목적어로 명사절(you should leave now)이 이어지는 구조로 만든다.

12 ④ How 뒤에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 명사를 강조하는 What으로 시작해야 한다. (How → What)
① 그는 정말 힘이 센 남자구나!
② 그 학생들은 정말 똑똑하구나!
③ Emily는 정말 친절하구나!
⑤ 정말 훌륭한 식당이구나!

13 → He knew <u>that</u> my advice was helpful to him.

14 명사(구)를 강조하는 ⓐ, ⓓ, ⓔ의 빈칸에는 What이 들어가고, 형용사를 강조하는 ⓑ, ⓒ의 빈칸에는 How가 들어간다.
ⓐ 정말 아름다운 집들이구나!
ⓑ 그 영화는 정말 재미있구나!
ⓒ 네 개는 정말 똑똑하구나!
ⓓ 그녀는 정말 유명한 가수구나!
ⓔ 이것들은 정말 맛있는 쿠키구나!

15 ① are → they are 또는 생략
④ what → that 또는 생략
⑤ got she → she got
② 나는 그가 우리 동아리에 가입하기를 바란다.

③ 그 꽃들은 정말 아름답구나!

16 (A) 부사를 강조하고 있으므로 How가 알맞다.
(B) 동사 knew의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
(C) 명사(구)를 강조하고 있으므로 What이 알맞다.
• Christina는 노래를 정말 잘하는구나!
• 나는 유미가 프랑스어를 한다는 것을 알고 있었다.
• 이것은 정말 멋진 시계구나!

17 명사 a nice jacket을 강조하도록 What으로 시작하는 감탄문이 되어야 한다. 강조부사 very를 생략하고, 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

18 ⑤ 형용사를 강조하는 How로 시작하는 감탄문이 되어야 한다. (What → How)

19 → I think that they are also good for our Earth.

20 (1) 접속사 that이 이끄는 절이 동사 believed의 목적어 역할을 한다. 시제가 과거이므로 과거형인 believed와 told로 쓰는 것에 유의한다.
(2) 부사를 강조하는 How로 시작하는 감탄문으로 「How + 부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 주어 Mary가 3인칭 단수이므로 동사로 gets를 쓰는 것에 유의한다.

21 동사 hear 뒤에 접속사 that이 이끄는 명사절이 문장의 목적어 역할을 한다. 이때 that은 생략 가능하며, that 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어진다.

22 평서문을 감탄문으로 바꿀 때는 강조부사 really, very를 생략하고, 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

23 (1) How로 시작하는 감탄문은 뒤에 형용사나 부사가 이어지므로 명사 beauty를 be동사 is의 보어인 형용사 beautiful로 고쳐야 한다.
(2) 동사 know 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 that이 와야 한다. that은 생략 가능하다.
(3) 주어절을 이끄는 접속사 that이 필요하다. 이때 that은 생략할 수 없다.

24 (1) 접속사 that이 이끄는 절이 문장에서 보어로 쓰여 '~하는 것이다'라는 의미를 나타낸다.
(2) What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다

25 민호에게 선물을 받았으므로 기쁨과 놀람의 감정을 표현하는 말이 되도록 How로 시작하는 감탄문을 쓴다.
오늘은 수미의 생일이다. 민호는 그녀의 생일선물로 아주 귀여운 가방을 샀다. 그는 그것을 그녀에게 건네고, 그녀는 그것에 대해 그에게 고마워한다.
민호: 생일 축하해! 널 위해 준비했어.
수미: 정말 귀여운 가방이구나! 고마워.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 152~157

A. 내용 확인

01 우스꽝스럽게 생긴
02 Funny-looking fruits and vegetables
03 What, 형용사, 명사
04 맛없는
05 People
06 해로운
07 because of
08 ~하게 보이다
09 피하다
10 healthy
11 to see
12 of fruits and vegetables like us
13 휘어진
14 bent eggplants
15 독특한
16 funny-looking potatoes
17 that
18 How
19 (that) people learn more about us
20 welcome

B. 어휘·어법

01 is	02 greet	03 nice
04 that	05 harmful	06 very
07 because of	08 delicious	09 have
10 like	11 grew	12 healthy
13 glad	14 like	15 bent
16 because	17 There	18 different
19 useless	20 make	21 How
22 welcome		

C. 빈칸 완성

01 special, funny-looking
02 each other, talk
03 nice, because, on, skin
04 think, tasteless, wrong
05 sports are, harmful
06 round, very small
07 sell, because of, size
08 cares about size, delicious
09 see, three legs
10 look funny, roots, like
11 just tried, avoid, ground
12 I'm, make
13 glad, see
14 want, more fruits, vegetables, any
15 eggplants, eggplants, too much
16 because, straight
17 are, potatoes, too
18 shapes, unusual, sizes, different
19 People, are useless
20 heard, potatoes make
21 Is, true, wonderful, more about
22 so, too, are coming, welcome

D. 영작

01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.
02 They greet each other and start to talk.
03 What a nice day! I'm here because I have many spots on my skin.
04 People think that I'm tasteless. They are wrong!
05 My spots are not harmful. I taste great.
06 I'm round but very small.
07 Farmers don't want to sell me because of my size.
08 Who cares about size? I'm sweet and delicious.

09 Do you see that I have three legs?
10 I look funny because my roots are like a fork.
11 I just tried to avoid stones in the ground and grew three legs.
12 I'm fresh and make healthy juice.
13 I'm glad to see you all!
14 I want to meet more fruits and vegetables like us. Do you know any?
15 How about eggplants? Some eggplants are bent too much.
16 Supermarkets don't sell them because people like straight eggplants.
17 There are funny-looking potatoes, too.
18 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.
19 People believe that they are useless.
20 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
21 Is it true? How wonderful! I hope that people learn more about us.
22 I hope so, too. Look, friends! People are coming. Let's welcome them.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 158~161

01 spot 02 ⑤ 03 ③ 04 ⑤ 05 ④
06 because → because of 07 ③ 08 ③
09 ④ 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ④
14 ④ 15 ③ 16 ③ 17 ③ 18 ③
19 ③ 20 that 21 (1) Kiwi (2) Carrot (3) Apple
22 (1) its small size → many spots (on the skin)
(2) usual → unusual
23 bent
24 (1) unusual (2) different (3) useless (4) fantastic

01 '손상에 의해 생긴 작고 경계가 뚜렷한 피부 부위'는 spot (점, 반점)에 대한 설명이다.
02 ⓐ for: 전 ~을 위한 ⓓ on: 전 ~ 위에
ⓖ care about: ~에 대해 신경 쓰다
03 동사 start는 to부정사나 동명사를 목적어로 취한다.
04 우리말을 영작하면 What a nice day!이다. 평서문을 감탄문으로 바꿀 때 very와 같은 강조부사는 생략한다.
05 → People think that I'm tasteless.
06 my size는 명사구에 해당하므로 because of로 고쳐야 한다. because 뒤에는 「주어 + 동사」와 같은 절의 형태가 와야 한다.
07 ③ 사과 껍질의 반점은 몸에 해롭지 않다고 했다.
08 '~와 같은, ~처럼'이라는 뜻의 전치사 like가 적절하다.
09 ⓑ try + to부정사: ~하려고 노력하다 *cf.* try + -ing: 시험 삼아 ~해 보다
ⓒ 주어 I에 이어져 and를 사이에 두고 동사 tried와 병렬 구조를 이루고 있으므로 과거형 grew가 적절하다.
10 우리말을 영작하면 I'm glad to see you all!이다.
11 앞 문장에서 언급되는 '휘어진 가지'를 가리킨다.
12 ⑤ 사람들은 모양이 곧은 가지를 좋아한다(people like straight eggplants)고 했다.
① 수프 → 주스 ② 사과 → 키위
③ 모든 → 일부 ④ 판다 → 팔지 않는다
13 이것은 멋진 당근이다! 그는 세 개의 다리를 가지고 있고 우스꽝스러워 보이지만, 신선하고, 건강에 좋은 주스를 만든다.
14 ④의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 지시대명사이고, ⓐ와 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 그녀가 옳은 결정을 할 거라고 믿는다.
② 그는 그 기사가 훌륭하다고 생각했다.
③ 그들은 그들의 선생님이 점잖다고 생각한다.
④ 나는 그것이 가장 어려운 문제라고 생각한다.
⑤ 경찰은 목격자가 없다는 것을 알고 있었다.
15 주어진 문장은 '나는 사람들이 우리에 대해 더 많이 알기를 바라.'는 의미로, I hope so, too. (나도 그러길 바라.)라고 동의하는 응답 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.
16 앞의 내용과 반대되는 내용이 이어지므로 역접의 접속사 but이 적절하다.
17 형용사 wonderful을 강조해야 하므로 How로 시작하는 감탄문으로 쓴다. 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
18 '사람들이 오고 있으며, 그들을 환영하자'고 했으므로 them이 가리키는 것은 people이다.
19 '사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 생각한다'고 했으므로, 내용과 일치하지 않는 것은 ③이다.
① 그것들의 모양은 평범하지 않다.
② 그것들은 크기가 다양하다.
③ 많은 사람들이 그것들을 쓸모 있다고 생각한다.
④ 그것들은 모양 때문에 우스꽝스러워 보인다.
⑤ 그것들은 맛있는 칩을 만든다.
20 동사 think와 see의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
21 (1) 키위: 나는 너무 작아. 하지만 나는 달고 맛있어.
(2) 당근: 나는 다리가 세 개라서 웃겨 보여. 하지만 나는 신선해.
(3) 사과: 내 껍질 위에는 반점이 많아. 하지만 그것들은 해롭지 않아.
22 (1) 사람들은 사과가 작은 크기(→ (껍질 위의) 많은 반점) 때문에 맛이 좋지 않다고 생각한다.
(2) 당근은 땅속에서 돌을 피했고, 그래서 포크 같은 보통의(→ 특이한) 뿌리를 가졌다.
23 '곧지 않은; 굽은'은 bent (휘어진)에 대한 설명이다.
24 감자: 내 모양은 특이해. 내 크기도 모두 달라.
당근: 알아. 그 때문에 사람들이 널 쓸모없다고 생각하는 거야.
키위: 그렇지만, 나는 네가 훌륭한 감자칩을 만든다고 들었어.
감자: 맞아.
당근: 나는 사람들이 너에 대해 더 많이 알기를 바라.

교과서 속 기타 지문 p. 162

1 F 2 T 3 F 4 F 5 F

1 플로깅은 스웨덴에서 시작되었다.
3 글쓴이는 학교 화장실에서 종이 타월 대신 손수건을 쓰는 것을 제안하고 있다.
4 A는 토요일에 플로깅을 할 것이다.
5 Jenny는 매일 학교에 자전거를 타고 갈 계획이다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 163

01 ⑤ 02 ④ 03 ② 04 ③
05 ① 06 What a nice idea it is! 07 that

01 주어진 문장은 '이것은 또한 지구에도 좋습니다.'라는 뜻으로, 플로깅의 또다른 이점에 대해 언급한 문장이므로, 플로깅이 건강에 좋다는 내용 뒤인 ⑤에 이어지는 것이 자연스럽다.
02 ④ 플로깅에 필요한 준비물에 대해서는 언급되지 않았다.
03 쓰레기로 인해 우리의 지구는 '병들고' 있을 것이다.
04 더 친환경적인 학교가 되도록 화장실에서 종이 타월 대신에 손수건을 사용하여 쓰레기를 줄일 것을 제안하는 글이다.
05 Q. 화자들은 토요일에 무엇을 할 것인가?
① 그들은 플로깅을 하러 갈 것이다.
② 그들은 재활용에 대해 배울 것이다.
③ 그들은 회의를 할 것이다.
④ 그들은 그날 만나지 않을 것이다.
⑤ 그들은 비닐봉투를 사용하지 않을 것이다.
06 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
07 각각 동사 hears와 thinks의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

영역별 실력 굳히기 pp. 164~169

01 ② 02 ① 03 (e)arth 04 ② 05 ④
06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ⑤ 10 ③
11 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ) 12 join, about joining
13 ④ 14 ⓐ Bring ⓑ brought 15 ③
16 ③ 17 ④ 18 ②, ④ 19 ⑤
20 Do you think that I should tell her about it?
21 ③
22 I found that learning new things is exciting.
23 ③ 24 ②
25 (1) What a brave man he is!
(2) How quickly Jack walks!
(3) What smart animals the dolphins are!
26 ② 27 a nice day it
28 ⓑ harmful ⓒ to sell 29 ③ 30 ③
31 would like to 32 ③
33 (A) straight (B) great 34 ⑤ 35 ③
36 ② 37 (1) colors → sizes (2) can't → can
38 ② 39 ③ 40 ②

01 ②는 형용사와 부사의 관계이고, 나머지는 모두 명사[동사]와 형용사의 관계이다.
02 care about: ~에 대해 신경 쓰다
03 우리가 살고 있는 행성 → earth (지구)
04 sign up for (~에 가입하다)는 join과 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 다음 학기에 학교 동아리에 들어가고 싶어 한다.
05 Earth: ⓝ 지구
① 너는 매우 목이 마르니?
② 우리는 특별한 경험을 했다.
③ 너는 신중하게 단어들을 선택해야 한다.
④ 지구는 태양으로부터 세 번째 행성이다.
⑤ 채소는 혈압을 낮출 수 있다.
06 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I would[I'd] like to ~를 사용한다.
07 ⑤ 길에 쓰레기를 버리는 것은 바람직한 행동이 아니므로 동의하는 대답이 이어지는 것은 어색하다.
08 ⓐ Why don't we ~?: 우리 ~하는 게 어때?
ⓑ I would[I'd] like to ~: 나는 ~하고 싶다
09 go with ~: ~을 선택하다 (= choose)
10 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 대나무 칫솔을 선택한다는 말에 대한 응답으로는 ③ That's a good idea. (그거 좋은 생각이야.)라고 동의하는 표현이 가장 적절하다.
11 G: 음, 이 비누에서 좋은 냄새가 나. → ⓒ 이건 새로운 형태의 샴푸야. → ⓐ 이게 샴푸라고? 내가 이걸로 머리를 감을 수 있다고? → ⓓ 응, 이 샴푸는 병이 필요하지 않아. → ⓑ 훌륭한데! 나는 이걸 사고 싶어.
12 Why don't we ~?는 '우리 ~하는 게 어때?'라고 제안하는 표현이다. Let's ~.나 How[What] about -ing?로 바꿔 쓸 수 있다.
13 ④ 두 사람은 수업 1을 듣기로 했으므로, 가방을 만들 것이다.
14 ⓐ 명령문이므로 동사원형으로 시작한다.
ⓑ 개인 컵을 '가지고 왔다'는 의미가 되어야 하므로 bring의 과거형인 brought을 쓴다.
15 Brad와 Annie는 지금 둘다 목이 마르고, 주스를 마시기로 결심한다. Brad는 키위주스를 선택하고 Annie는 딸기주스를 마셔 보고 싶어 한다. 그들은 개인 컵을 가져와서 할인을 받는다.
16 What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 따라서 빈칸에는 형용사 lovely가 적절하고, 나머지는 모두 부사이므로 적절하지 않다.
17 동사 heard의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다. 빈칸 뒤의 that은 restaurant을 수식하는 지시형용사임에 유의한다.
18 감탄문은 How나 What으로 시작한다. 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
19 〈보기〉와 ⑤의 밑줄 친 that은 명사절을 이끄는 접속사 that이다. 나머지는 모두 '저[그]~'라는 뜻의 지시형용사로 쓰였다.
〈보기〉 나는 네가 좋은 시간을 보내길 바란다.
① 그는 내게 저 반지를 주었다.
② 나한테 저 연필을 건네주겠니?
③ 저 음식은 매우 맛있어 보인다.
④ 저 셔츠는 줄무늬가 있다.
⑤ 그는 그녀가 중국어를 할 수 있다고 믿었다.
20 동사 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
21 ⓐ How로 시작하는 감탄문은 How 뒤에 형용사나 부사가 이어져야 하며, 여기에서는 be동사의 보어가 되는 형용사가 오는 것이

적절하다.
ⓑ 빈칸 뒤에 「a + 형용사 + 명사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 What으로 시작하는 감탄문이라는 것을 알 수 있다.

22 동사 found의 목적어 자리에 접속사 that이 이끄는 명사절이 오도록 연결하여 쓴다.

23 ⓐ 명사 flowers를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문으로 쓴다. (How → What)
ⓓ 접속사 that이 생략된 절이므로 「주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. (is he → he is)
ⓑ 그들은 그것이 토끼라고 믿는다.
ⓒ 정말 예쁜 소녀들이구나!
ⓔ 너는 그녀가 내 사촌인 것을 알고 있었니?

24 동사의 목적어로 쓰인 명사절의 접속사 that은 생략할 수 있지만, 주어로 쓰인 명사절의 접속사 that은 생략할 수 없다.
① 선생님은 내가 옳다는 것을 아셨다.
② 그녀가 Tom의 어머니인 것은 확실하다.
③ 그는 그가 그 일을 얻을 수 있다고 생각했다.
④ 그들은 그녀가 곧 낫기를 바란다.
⑤ 우리는 네가 대회에서 우승할 것이라고 믿는다.

25 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 나타낼 수 있다. 평서문을 감탄문으로 바꿀 때 강조부사를 생략해야 함에 유의한다.
(1) 그 남자는 정말 용감하다. → 그는 정말 용감한 남자구나!
(2) Jack은 굉장히 빨리 걷는다. → Jack이 얼마나 빨리 걷는지!
(3) 돌고래는 매우 똑똑한 동물이다. → 돌고래가 얼마나 똑똑한 동물인지!

26 ② 뒤에 주어와 동사로 된 절이 이어지므로 접속사가 와야 한다. (because of → because)

27 감탄문은 형용사나 부사를 강조하는 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 명사를 강조하는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.

28 ⓑ 주어 My spots를 보충 설명해 주는 보어 자리에는 형용사가 들어가야 하며, 문맥상 부정어 not과 함께 '해롭지 않다'는 의미가 되어야 하므로 harmful이 적절하다.
ⓒ 동사 want는 to부정사를 목적어로 취한다.

29 I taste great.로 보아, ③이 글의 내용과 일치하지 않는다.

30 ③ not을 없애야 옳은 설명이 된다.
① 뿌리: 땅속에서 자라는 식물의 일부
② 피하다: 무언가로부터 멀리 떨어져 있다
③ 건강에 좋은: 누군가의 신체적 또는 정신적 상태에 유익하지 않은 (×)
④ 휘어진: 곧지 않은; 굽은
⑤ 곧은: 굽음, 각도, 곡선이 없는 상태

31 I want to ~는 바람을 나타내는 표현으로 I would[I'd] like to ~로 바꿔 쓸 수 있다.

32 빈칸 뒤의 문장이 앞 문장의 이유가 되므로 이유를 나타내는 접속사 because가 적절하다.

33 가지: 나는 (모양이) 곧지 않아서 슈퍼마켓에서 팔리지 않아. 사람들은 내가 쓸모없다고 믿지. 그들은 틀렸어! 나는 생김새는 웃기지만 맛은 정말 좋아!

34 ⑤는 '사람들'을 가리키고, 나머지는 '우스꽝스럽게 생긴 감자들'을 가리킨다.

35 ⓐ How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」로 쓴다.
ⓑ 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

36 ② People believe that they are useless.로 보아, 사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 생각함을 알 수 있다.

37 (1) 우스꽝스럽게 생긴 감자의 색깔이(→ 크기가) 모두 다르다.
(2) 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자로 훌륭한 감자칩을 만들 수 없다(→ 있다).

38 학교 화장실에서 종이 타월을 너무 많이 쓰는 문제가 있다고 하면서, 지구가 병들지 않도록 쓰레기를 줄이자는 내용이므로 ② '더 친환경적인'이 가장 적절하다.

39 try to: ~하려고 노력하다
→ Let's try to reduce waste at our school.

40 I think that we should carry our own hand towels.에서 알 수 있다.

서술형 끝내기 pp. 170~171

01 between, and
02 (w)aste
03 (1) avoid (2) bring (3) grow
04 Here you are.
05 How much do you want?
06 I'd like to make a key ring.
07 (1) nice the weather is (2) a brave girl Moana is
08 I think that this movie is really sad.
09 big the elephant is, a big elephant it is
10 (1) is her plan → her plan is
(2) is Jenny → Jenny is
11 [예시답안] 사과 껍질 위에 반점이 많아서
12 size
13 because my roots are like a fork
14 ④, useless
15 ⓐ bent eggplants ⓑ funny-looking potatoes

01 between A and B: A와 B 중에서
02 증가하다 : 줄이다 = 절약하다 : 낭비하다 (반의어 관계)
03 (1) 무언가로부터 멀리 떨어져 있다 → avoid (피하다)
(2) 무언가를 한 곳에서 다른 곳으로 옮기거나 운반하다 → bring (가져오다)
(3) 더 커지다; 크기나 양이 늘어나다 → grow (자라다)
04 Here you are.는 무언가를 건네줄 때 쓰는 표현이다.
05 200그램을 사고 싶다는 답이 이어지므로 얼마만큼 원하는지 묻는 질문이 들어가야 한다. How much ~?는 양을 물을 때 쓰는 표현이다.
06 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I would[I'd] like to ~를 쓸 수 있다.
07 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓰고, What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. really, very 같은 강조부사를 생략함에 유의한다.
08 동사 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 「that + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다. 8단어로 써야 하므로 접속사 that은

생략하지 않는다.

09 How로 시작하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」로, What으로 시작하는 감탄문은 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」로 쓴다.

10 (1) 접속사 that 뒤에는 「주어 + 동사」가 와야 한다.
(2) 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」의 어순이 되어야 한다.

11 밑줄 친 문장은 사람들이 사과가 맛이 없다고 생각한다는 의미이다. 바로 앞에 나오는 문장(I'm here because I have many spots on my skin.)이 그 이유가 된다.

12 키위는 앞서 자신을 아주 작다고 했고, 이어서 농부들이 팔고 싶지 않는다고 하는데, 그 이유는 '크기' 때문이다. 바로 뒤에서 누가 '크기'를 신경 쓰냐는 문장이 힌트가 될 수 있다.

13 접속사 because 뒤에는 「주어 + 동사」 어순의 절이 이어지며, 전치사 like 뒤에는 명사(구)가 이어짐에 유의한다.

14 ④ 감자의 모양이 특이하고 크기도 모두 다르므로 사람들은 감자를 '쓸모없다'고 여긴다는 문맥이 자연스럽다.

15 ⓐ는 '휘어진 가지들'을, ⓑ는 '우스꽝스럽게 생긴 감자들'을 가리킨다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 172~175

01 ① 02 ④ 03 eggplant 04 ②
05 ③ 06 ④ 07 ③ 08 a good idea
09 ④ 10 ⑤ 11 that, Brian passed the exam
12 ④ 13 ⑤ 14 Plogging 15 ①
16 ③ 17 ④ 18 ③
19 (1) Kiwi, small (2) Carrot, avoid (3) Apple, spots
20 ③ 21 ④
22 People believe they are useless. 23 ③
24 ③
25 (1) pick up trash (2) Wednesday (3) go plogging

01 unusual은 '특이한'이라는 의미이고, 나머지는 모두 '멋진, 훌륭한, 굉장한'이라는 의미이다.

02 ①, ②, ③, ⑤는 반의어 관계의 형용사이고, ④는 '명사'와 '형용사'의 반의어 관계이다. (taste → tasty)

03 나는 채소의 일종이야. 내 모양은 길쭉해. 나는 껍질이 보라색이야. 나는 보통은 곧지만, 가끔 휘어져 있어. 나는 누구일까? → eggplant (가지)

04 I'd like to ~는 바람을 나타내는 표현으로 I want[hope/wish] to ~로 바꿔 쓸 수 있다.

05 ③ 대나무 칫솔을 고른 이유는 플라스틱 쓰레기를 늘리려는 것이 아니라 줄이려는 의도일 것이므로, increase (늘리다)를 reduce (줄이다)로 바꿔야 자연스럽다.

06 That's a good idea.는 상대방의 의견에 동의할 때 쓰는 표현으로 That sounds great. (정말 좋은 생각이네요.)와 바꿔 쓸 수 있다.

07 ⓑ '지구의 날'에 너는 뭘 할 거야? → ⓒ 음, 확실하지 않아. 너는 무슨 계획이 있니? → ⓐ 나는 나무를 심을 거야. 너 나와 함께하는 게 어때? → ⓓ 그거 좋은 생각이야.

08 Would you like to ~?(~하고 싶니?)는 상대방의 바람을 묻는 표현이다. 이에 동의할 때 That's a good idea.라는 표현을 쓸 수 있다.

09 ⓐ 형용사나 부사를 강조하는 감탄문은 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
ⓑ 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
• 그는 "경기가 정말 흥미진진하구나!"라고 말했다.
• 그들은 그가 그들에게 거짓말을 했다고 믿는다.

10 주어진 문장과 ⑤는 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
①, ② 지시형용사 ③ 지시대명사 ④ 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that
그는 우리가 좀 쉬어야 한다고 말했다.
① 저 의자가 정말 크구나!
② 나무에 있는 저 새를 봐.
③ 나는 저것이 비싼 차라는 걸 안다.
④ 그가 비행기 조종사가 되었다는 것은 놀랍다.
⑤ 사람들은 그가 천재였다고 생각하지 않는다.

11 동사 heard 뒤에 접속사 that을 써서 목적어절을 이끌 수 있다. 빈칸의 개수에 맞춰 that을 생략하지 않는다.
A: 너는 그 소식에 대해 들었니, Maggie?
B: 그게 뭔데?
A: Brian이 어제 그 시험에서 합격했대.
B: 오, 나 그거 알고 있었어.

12 감탄문은 강조하고자 하는 품사에 따라 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」 또는 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 나타낼 수 있다. sneakers가 복수형이므로 What 감탄문에서 부정관사 a/an을 붙이지 않는다.

13 ⑤ 감탄문에서 유추 가능한 주어와 동사는 생략할 수 있다.

14 달리면서 쓰레기를 줍는 플로깅(Plogging)이 이제 전 세계로 전파되었다고 했다.

15 글의 내용을 전부 포괄하는 제목은 ①이다. 나머지는 모두 지엽적인 내용을 다루고 있다.
① 플로깅이란 무엇인가? ② 지구를 위한 활동들
③ 플로깅은 건강에 좋다 ④ 플로깅의 장점
⑤ 조깅과 플로깅의 차이

16 주어진 문장은 '그들은 틀렸어!'라는 뜻으로 여기에서 그들(They)은 '껍질에 반점이 있는 사과를 맛없다고 생각하는 사람들'을 가리키므로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.

17 ⓐ 명사 day를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문을 쓴다.
ⓒ 키위는 크기(size)가 매우 작아서 팔리지 않는다고 했다.
ⓓ like: ⓒ ~처럼

18 ③ 키위는 크기에 상관없이 달콤하고 맛있다고 했다.

19 (1) 키위: 농부들은 내가 너무 작아서 팔고 싶어 하지 않아.
(2) 당근: 나는 다리가 셋이라 웃기게 생겼어. 땅속의 돌을 피하려다 보니 다리가 셋으로 자라버렸거든.
(3) 사과: 내 껍질 위에는 반점이 많아. 그것들은 해롭지 않아.

20 ③ Some eggplants를 보충 설명하는 보어의 자리이므로 형용사 bent가 와야 한다. bend는 동사형이다. (→ bent)

21 ⓐ는 '~와 같은'이라는 뜻의 전치사 like이고, ⓑ는 접속사 because가 이끄는 절 안의 동사 like (좋아하다)이다.

22 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략할 수 있다.

23 ① 사과는 다른 채소를 만나고 싶어 하지 않는다(→ 만나고 싶어 한다).

② 가지가 키위를(→ 키위가 가지를) 소개한다.
③ 일부 감자는 모양과 크기가 특이하다.
④ 사람들은 감자로 수프를 만들 수 있다. (→ 알 수 없음)
⑤ 사과는 사람들을 환영하지 않을(→ 환영할) 것이다.

24 학교 식당에서 접시에 담은 모든 음식을 남기지 말고 먹어야 한다고 했으므로, 글의 요지로 적절한 것은 ③이다.

25 A: 월요일에 우리는 집 주변에서 쓰레기를 주울 거야. 수요일에 우리는 비닐봉투를 사용하지 않을 거야. 토요일에 우리는 플로깅하러 갈 거야.
B: 아주 좋은 생각이야! 나도 플로깅하러 가고 싶어.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 176~179

01 ② 02 ③ 03 (h)ope 04 ④
05 ①, ③, ④ 06 ③ 07 ③
08 I'd like to try the strawberry juice. 09 ④
10 (1) What a cute boy he is!
(2) What an amazing story it is!
(3) How fast Dorothy runs!
11 ⑤ 12 ①, ⑤ 13 (W)hy 14 ⑤ 15 ③
16 ⑤ 17 ② 18 ③
19 (1) avoid stones (2) fork 20 ②, ④ 21 ④
22 Why don't 23 ⑤
24 We look funny but taste great!
25 (1) that (2) leftovers (3) plan (4) reduce

01 waste: 명 쓰레기 (= trash)
나는 항상 내 텀블러를 사용해. 나는 요즘 플라스틱 쓰레기를 줄이려고 노력하고 있어.

02 '작고 납작하며 둥근 금속 화폐'는 ③ coin (동전)에 대한 설명이다.
① 지폐 ② 달러 ④ 돌 ⑤ 거스름돈

03 hope: 동 바라다
I hope to ~ / I hope (that) ~: ~하길 바라다
나는 언젠가 스위스를 방문하길 바란다.

04 ④ 샴푸가 비누 형태로 되어 있으므로 병이 필요하지 않을 것이다.
→ This shampoo doesn't need any bottles.

05 문맥상 빈칸에는 동의하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ①, ③, ④는 동의하는 표현이고, ②, ⑤는 반대하는 표현이다.

06 ③ 어떤 물건을 만들고 싶은지 물었는데, 목요일마다 미술 수업이 있다고 답하는 것은 어색하다. I would[I'd] like to make ~ 뒤에 만들고 싶은 물건을 이어 말하는 것이 자연스럽다.

07 주어진 문장은 '나는 키위주스를 마실 거야.'라는 뜻으로, 무엇을 마실 것인지 묻는 질문의 대답이 되어야 하므로 ③에 들어가는 것이 적절하다.

08 I would like to ~(나는 ~하고 싶다)를 이용하되, 단어 수를 맞추기 위해 I would를 I'd로 축약한다.

09 첫 번째 문장의 빈칸에는 지시형용사 that이 들어가야 하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
• 너는 그 드레스를 어디에서 샀니?
• 우리는 네가 여행을 즐기기를 바란다.

10 (1), (2) 각각 명사 boy와 story를 강조하므로 What으로 시작하는 감탄문을 쓴다. 「What + (a/an +) 형용사 + 명사 + 주어 + 동사!」
(3) 부사 fast를 강조하므로 How로 시작하는 감탄문을 쓴다.
「How + 형용사/부사 + 주어 + 동사!」

11 ⑤ 동사 thought의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that은 어법상 옳다.
① How → What ② trying → try
③ what → that 또는 생략 ④ eating → to eat
⑤ 나는 그의 조언이 매우 유용하다고 생각했다.

12 ① 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순이 되어야 하므로 is it을 it is로 고쳐야 한다.
(→ What a nice jacket it is!)
⑤ a pair of는 뒤에 한 쌍 또는 한 벌로 된 복수형 명사가 와야 하므로 shoe를 shoes로 고쳐야 한다.
(→ I need a pair of shoes.)

13 that은 '벼룩시장에서 쇼핑하는 것이 지구에 좋은 것'을 가리키고, 이어지는 응답에서 그 이유를 말하고 있으므로, 빈칸에는 이유를 묻는 의문사 Why가 오는 것이 적절하다.

14 사람들이 껍질 위의 반점 때문에 맛없다고 생각하지만, 그들이 틀렸다고 말하고 있으므로 빈칸에는 tasteless와 반대되는 긍정적인 표현이 들어가는 것이 적절하다.

15 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 과일에 대해 어떻게 생각합니까?
③ 사람들은 그것들을 먹고 싶어 하지 않는다.
① 사람들은 그것들이 건강에 좋다고 생각한다.
② 사람들은 그것들이 맛있어 보인다고 생각한다.
④ 사람들은 그것들이 해롭지 않다고 생각한다.
⑤ 사람들은 그것들이 신선하다고 생각한다.

16 ⑤ 키위는 둥글긴 하지만 크기가 작아서 농부들이 팔고 싶지 않아 한다고 했으므로, 그들은 둥글고 크기가 큰 키위를 선호할 것이다.

17 ⓑ 동사 tried와 접속사 and로 연결된 병렬 구조이므로 과거형이 와야 한다. (→ grew)

18 주어진 문장은 '너희 아는 친구 있니?'라는 뜻으로, 더 많은 과일과 채소들을 만나고 싶다는 사과의 말과 이어지면서 키위가 가지를 소개하는 문장 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

19 Q: 당근은 왜 다리가 세 개인가요?
A: 당근이 땅속에서 돌을 피하려고 했기 때문이에요. 그것의 뿌리는 포크처럼 보여요.

20 주어 People과 동사 believe 뒤에 목적어절을 이끄는 접속사 「that + 주어 + 동사」의 어순이 되어야 한다. 부정문으로 바꿔 쓸 때는 형용사 역시 반의어로 바꿔 씀에 유의한다.
useless: 형 쓸모없는 useful: 형 쓸모 있는

21 ④는 빈칸 다음에 「형용사 + 명사 + 주어 + 동사」의 어순으로 이어지므로 명사를 강조하는 What이 적절하고, 나머지는 모두 ⓑ처럼 빈칸 다음 「형용사 + 주어 + 동사」의 어순으로 이어지므로 How가 적절하다.
① 수프가 정말 뜨겁구나!
② 우유가 정말 신선하구나!
③ 돌고래가 정말 똑똑하구나!
④ 그것들은 정말 두꺼운 책들이구나!
⑤ 아이들이 정말 예의 바르구나!

22 Let's ~.는 상대방에게 무언가를 제안하는 표현으로 Why don't we ~?와 바꿔 쓸 수 있다.

23 ⑤ 모양이 특이해서 사람들이 '쓸모없다'고 생각하는 것이 문맥상 자연스럽다. (→ useless)
24 「look + 형용사」와 「taste + 형용사」를 사용해 영작한다.
25 Emily: Peter, 나는 용기를 가지고 식당에 갈 거야.
Peter: 왜?
Emily: 나는 남은 음식을 집으로 가져올 거야. 그것은 음식물 쓰레기를 줄일 수 있어.
Peter: Emily, 정말 멋진 계획이야!
Peter는 Emily가 용기를 가지고 식당에 가서 남은 음식을 집으로 가져올 거라는 것을 알게 된다. 그는 그녀의 계획이 매우 훌륭하다고 생각한다. 그것은 음식물 쓰레기를 줄일 수 있고 우리 지구에 좋다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 180~183

01 ④ 02 for 03 ③ 04 ③ 05 ③
06 ⑤
07 ⓐ What would you like to ⓑ I'd like to borrow
08 ③ 09 ②
10 ⓑ, What a long day it was!
ⓓ, I thought (that) Jisu sent the card to me.
11 ③ 12 ③
13 I think that you should watch movies in Korean.
14 ③ 15 Who cares about size? 16 ③
17 ③ 18 ① 19 ⓐ about ⓒ are 20 ④
21 ④ 22 ④ 23 ③ 24 ④
25 (1) paper (2) hand (3) leave (4) eat (5) throw

01 ④ harmful: ㉥ 해로운 *cf.* harmless: ㉥ 무해한
① 내 여동생은 긴 생머리를 가지고 있다.
② 시는 글쓰기의 한 형태이다.
③ 나는 더 작은 차를 고르기로 결정했다.
④ 사람들은 이 식물이 해롭다고 생각한다.
⑤ 그들은 길에서 우스꽝스럽게 생긴 개를 만났다.
02 be good for: ~에 좋다
• 이 책은 영어를 배우는 데 좋다.
• 이 운동은 통증을 완화하는 데 좋다.
03 '물 또는 주스 같은 것을 담는 데 사용되는 용기'라는 뜻을 가진 단어는 ③에 들어간 bottle (병)이다.
① 뿌리가 다치지 않게 조심해.
② 내 남동생은 뺨에 빨간 반점이 있다.
③ 그녀는 우유를 병에 다시 담았다.
④ Tom은 여러 다른 나라의 희귀 동전들을 수집한다.
⑤ 나는 작은 돌을 집어서 강에 던졌다.
04 ③은 상대방의 의견에 반대하는 표현이고, 나머지는 모두 동의하는 표현이다.
05 Why don't we ~? (우리 ~하는 게 어때?)는 무언가를 제안하는 표현이다.
06 ⑤를 제외한 나머지는 모두 동의하는 표현이다.
07 ⓐ What would you like to ~?는 '너는 무엇을 ~하고 싶니?'라는 의미이다.
ⓑ I would like to는 '나는 ~하고 싶다'라는 의미로 I would는 I'd로 줄여 쓸 수 있다. borrow: ㉤ 빌리다
08 위 대화를 읽고 대답할 수 없는 질문은?
① 두 사람은 지금 어디에 있습니까? (→ 도서관)
② 두 사람은 어떤 종류의 책을 보고 있습니까? (→ 자연에 관한 책들)
③ 소년은 지금 무엇을 읽고 있습니까? (→ 소년은 지금 책을 읽고 있지 않다.)
④ 소녀는 어떤 책을 읽고 싶어 합니까? (→ 해양 동물에 관한 책)
⑤ 소년은 무엇에 관심이 있습니까? (→ 식물)
09 ②는 빈칸 뒤에 「형용사 + 주어 + 동사」가 이어지므로 How가 적절하고, 나머지는 빈칸 뒤에 「(a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)」가 이어지므로 What이 적절하다.
① 정말 큰 곰이구나!
② 시험이 정말 어려웠구나!
③ 정말 오래된 건물들이구나!
④ 정말 유용한 정보구나!
⑤ 너는 정말 예쁜 드레스를 입었구나!
10 ⓑ 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 써야 한다.
ⓓ 동사 thought의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 와야 한다. 목적어절의 접속사 that은 생략할 수 있다.
ⓐ Tom은 Alice가 괜찮다고 말했다.
ⓒ 그 건물 정말 크구나!
11 ③의 that은 접속사 that이 생략된 절에서 주어로 쓰인 '저것[그것]'이라는 의미의 지시대명사이고, 나머지 that은 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 나는 그 시험이 쉽다고 생각한다.
② 나는 물이 깨끗해야 한다고 생각한다.
③ 나는 그것이 아주 아름답다고 생각한다.
④ 나는 우리가 좀 쉬어야 한다고 생각한다.
⑤ 나는 그 문제가 매우 중요하다고 생각한다.
12 ⓐ be동사 is의 보어로 형용사를 쓴다. (carefully → careful)
ⓓ try to: ~하려고 노력하다 (to reducing → to reduce[reducing])
cf. try -ing: 시험 삼아 ~해 보다
ⓔ 동사 know의 목적어절을 이끄는 접속사 that으로 바꾸어야 하며 이때 that은 생략 가능하다. (it → that 또는 생략)
ⓑ 나는 그것이 딸기인 것 같다.
ⓒ 나는 신발 한 켤레가 필요해.
13 동사 think 뒤에 명사절을 이끄는 접속사 that을 쓰고 「주어 + 동사」의 어순을 이어 쓴다.
Mike: 나는 내년에 한국에 갈 거야. 나는 한국어를 잘하고 싶어. 내가 어떻게 해야 할까?
14 ③ 사람들이 껍질에 반점이 많은 사과를 '맛없다'고 생각하지만, 그것은 잘못되었으며 사과 껍질의 반점들은 해롭지 않고 맛이 훌륭하다는 문맥이 되어야 한다. (→ tasteless)
15 Who는 '누구, 누가'라는 뜻의 의문사로 이 문장에서는 의문사와 주어의 역할을 동시에 하고 있다. (What → Who)
16 ③의 that은 '저[그]~'라는 의미의 지시형용사로 쓰였고, ⓑ와 나머지는 모두 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
① 우리는 네가 제시간에 오기를 바란다.
② 나는 네가 그 영화를 본 것을 알고 있다.
③ 내 여동생이 바구니 안에 있는 그 사과를 먹었다.
④ 그들은 그 개가 매우 똑똑하다고 믿는다.

⑤ Kate는 날씨가 좋을 거라고 말했다.

17 root (뿌리): 땅속에서 자라는 식물의 부분

18 ① 사과 껍질의 반점, 키위의 작은 크기, 당근의 갈라진 뿌리가 보기에는 우스꽝스럽지만, 맛은 모두 좋다는 내용이다.

19 ⓐ How about ~?: ~은 어때?
ⓒ There are + 복수 명사: ~들이[가] 있다

20 ⓑ 슈퍼마켓에서 팔지 않는 것은 '휘어진 가지들'이다.
ⓓ 사람들이 쓸모없다고 여기는 것은 '우스꽝스럽게 생긴 감자들'이다.

21 → I hope that people learn more about us.

22 사람들이 우스꽝스럽게 생긴 감자를 쓸모없다고 믿는다는 것은 사실이 아니고, 오히려 그 감자로 맛있는 감자칩을 만들 수 있으므로 일치하지 않는 것은 ④이다.
① 그들은 우스꽝스럽게 생겼다.
② 그들의 모양은 평범하지 않다.
③ 그들의 크기는 모두 다르다.
④ 그들은 사람들에게 쓸모가 없다.
⑤ 그들은 환상적인 감자칩을 만들 수 있다.

23 ③ share (공유하다)는 어느 빈칸에도 해당하지 않는다.
나는 우스꽝스럽게 생긴 과일이나 채소를 보았을 때 먹고 싶지 않았어. 이제 나는 그것들이 귀엽다고 생각해. 나는 그것들을 사고 싶어.

24 다음 글을 읽고 대답할 수 없는 질문은?
① 사람들은 플로깅을 할 때 무엇을 하나요? (→ 조깅하면서 쓰레기 줍기)
② 플로깅은 어디에서 시작되었나요? (→ 스웨덴)
③ 플로깅은 언제 시작되었나요? (→ 2016년)
④ 누가 플로깅을 생각해 냈나요? (→ 알 수 없음)
⑤ 플로깅은 건강에 좋나요? (→ 건강에 좋음)

25 paper towel: 종이 타월 hand towel: 손수건 leave: ⑧ 남기다 eat: ⑧ 먹다 throw: ⑧ 버리다

Lesson 05

Food Around the World

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 반납하다
02 건네주다; 손
03 천천히
04 줄
05 부드러운, 크리미한
06 굽다
07 ~한 냄새가 나다; 냄새
08 국제적인
09 (파티 등을) 열다, 잡다
10 나타나다, 등장하다
11 늘어나는
12 바쁜
13 맛
14 자연의
15 팔레타(멕시코 아이스크림)
16 맛있는
17 면
18 저녁 식사
19 소고기
20 가장 좋아하는 것; 가장 좋아하는

B
01 lunch
02 crispy
03 prepare
04 different
05 pho
06 taste
07 sticky
08 spicy
09 Vietnamese
10 country
11 attention
12 dondurma
13 food
14 library
15 gelato
16 order
17 try
18 bottom
19 enjoy
20 dessert

C
01 전 세계적으로
02 개업 행사
03 바로 뒤에
04 반복해서
05 같은 일을 하다
06 ~을 보다
07 ~할 예정이다
08 종류의
09 맨 위에
10 ~하는 게 어때?

D
01 leave a comment
02 a lot of
03 look like
04 take back
05 half price
06 chili pepper
07 take order
08 in many ways
09 Peking duck
10 sold out

E
01 prepare
02 traditional
03 favorite
04 flavor
05 hand
06 stretchy
07 return

F
01 tasty, 맛있는
02 natural, 자연의
03 add, 추가하다
04 stretch, 늘이다
05 creamy, 부드러운, 크리미한
06 international, 국제적인
07 appear, 나타나다
08 popular, 인기 있는
09 sweet, 단, 달콤한
10 prepare, 준비하다

Words Plus+

A
01 disagree
02 dishonest
03 natural
04 disappear
05 additional

B
01 select
02 bitter
03 freeze
04 throw
05 hot

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 Let's, today, spicy, Why don't you, What's that, Thai salad, I'll get it
2 one, please, are sold out, hot, I'll try
3 eat for lunch, going to, pho, Vietnamese noodle, Is it, it
4 at the top, taco, There are, in it, at the bottom, dessert, bake, butter, cheese, have, taco
5 May I, opening event for, from, during the event, traditional, dish, duck, crispy, come, enjoy, tasty
6 throw, at, on, a lot, from, prepare, come to
7 going to do, right after school, return, books, After that, busy
8 take, order, between, and, Why don't, popular dessert, try it

대화 영작하기 pp. 6~7

1 G: Let's eat Thai food today.
B: Sure. I want some spicy food.
G: Why don't you try som tam? It's spicy.
B: Som tam? What's that?
G: It's Thai salad.
B: Sounds good. I'll get it.

2 B: Hi. Can I have one hot dog, please?
W: Sorry. The hot dogs are sold out.
Why don't you try a hot chicken sandwich?
B: Okay, I'll try it.

3 B: What are you going to eat for lunch?
G: I'm going to eat pho. It's a Vietnamese noodle dish.
B: Is it good?
G: Yes, it is.
B: Then I'm going to try it, too.

4 G: Excuse me. What's that at the top?
M: It's a taco. There are beef and vegetables in it.
G: Then what's that at the bottom?
M: It's a Mexican corn dessert. We bake corn with butter and cheese.
G: I see. I'm going to have a taco.

5 W: May I have your attention, please? Ming's Kitchen is going to hold an opening event for three days from today. Peking duck will be half price during the event. It's a traditional Chinese dish, and the duck is really crispy. Why don't you come and enjoy some tasty Chinese food?

6 G: Yumi is going to throw an international food party at her house on August 10. There will be a lot of food from around the world. Yumi is going to prepare fish and chips, dim sum, and pizza. Why don't you come to her party?
7 B: Emma, what are you going to do after school?
G: I have a piano lesson right after school. Then, I'm going to return some books to the library. After that, I'm going to have dinner with Peter.
B: You are very busy today.
8 W: May I take your order?
B: Well, I can't choose between the strawberry ice cream and the apple pie.
W: Why don't you try the apple pie? It's a popular dessert.
B: Okay, I will try it.

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 Hi, everyone, Welcome to, vlog, international, festival
02 love ice cream, How, you
03 countries have, types of
04 truck is, there, is, long line, go there first
05 are, flavors, all look delicious
06 want to try, is very creamy
07 the home, gelato, popular dessert
08 first appeared, in, shops have, history
09 is, dondurma truck, chocolate dondurma
10 Surprise, sticky, stretchy, Look, man
11 is stretching, dondurma, longer than, arm
12 handing, dondurma, taking, back
13 doing, thing, again, Can, get
14 Turkish ice cream, melts, slowly
15 people eat, many ways
16 use, knife, fork, others, sandwich
17 truck for Mexican, looks like, popsicle
18 Most, natural fruits
19 want, kiwi, tastes spicy
20 love, food, add chili peppers
21 sweet, but some, spicy
22 make, at home
23 had, lot of, was my
24 more delicious than
25 of, want, try
26 leave a comment

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 10~11

01 everyone, Welcome to, vlog, international ice
02 love, cream, you
03 Different countries, different
04 gelato, over, There is, long, go there
05 are, flavors, look delicious
06 want, strawberry gelato, Yummy, creamy
07 Italy, gelato, very, there
08 first, there, century, gelato shops, long history
09 is, truck, chocolate dondurma
10 sticky, stretchy, at, man
11 stretching, dondurma, longer than
12 Now, dondurma, then, back
13 Huh, man, same, again, boy get it
14 Dondurma, ice, melts, slowly
15 Turkish, eat, ways
16 knife, fork, others eat, like
17 truck, ice cream, looks, popsicle
18 Most, natural, them
19 want, kiwi, tastes
20 love, food, sometimes add, peppers
21 Most, sweet, spicy
22 make, home
23 Today, lot, Gelato, favorite
24 was, delicious, paleta
25 What, of, you want
26 Please, comment

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 12~13

01 everyone, Welcome to, at, international ice cream
02 love ice, How about
03 Different, have different types
04 gelato, is over there, is, long, go there
05 are, flavors, gelato, They, look delicious
06 This time, want, try, gelato, It, very creamy
07 Italy, home of, Gelato is, popular dessert
08 first appeared, century, gelato shops, long
09 Here, dondurma truck, choose chocolate
10 Surprise, sticky, stretchy, Look at
11 He, stretching, dondurma, It is, than, arm
12 Now, is handing, dondurma, but then, is taking, back
13 The, is doing, same, again and again, Can the boy
14 Dondurma is Turkish, melts, slowly
15 Turkish, dondurma, many
16 Some use, knife and, others, it like
17 This, truck for, cream, Paleta looks, popsicle
18 paletas, natural fruits, them
19 want this, paleta, tastes spicy
20 Mexicans, spicy food, sometimes add, peppers
21 Most, are, but some are
22 Some, make, home
23 Today, had, lot of, Gelato, favorite
24 was more, than dondurma
25 kind, cream, want to try
26 Please, comment

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30-31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 18~19

A 01 T 02 T 03 F 04 T
05 F 06 F 07 F 08 F

B 01 X, have 02 ○ 03 X, try
04 X, is taking 05 ○ 06 ○

C 01 He is stretching some dondurma.
02 It is longer than his arm.
03 It melts very slowly.
04 Turkish people eat dondurma in many ways.
05 Some Mexicans make them at home.

D 01 Let's go there first.
02 It first appeared there in the 16th century, and some gelato shops have a long history.
03 Can the boy get it?
04 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.
05 Most paletas are sweet, but some are spicy.

A 03 unpopular → popular
05 Mexican → Turkish
06 artificial → natural
07 spicy → sweet
08 least favorite → favorite

Lesson 06 Click, Connect, and Communicate

어휘 확인 문제 pp. 20~21

Words & Phrases

A 01 게시물; 게시하다 02 디지털의
03 자다 04 축하
05 우울한, 슬픈 06 이상한
07 나중에 08 보내다
09 직면하다; ~을 향하다; 얼굴
10 심지어, ~조차 11 충분한; 충분히
12 온라인으로; 온라인의 13 댓글, 의견
14 불행한, 언짢은
15 문자를 보내다; 문자; 본문; 교재
16 주제 17 서두르다
18 문제 19 계정
20 인공지능

B 01 win 02 missing
03 simple 04 teach
05 upset 06 fever
07 still 08 reply
09 rude 10 wrong
11 honestly 12 wear
13 social 14 leave
15 headache 16 classmate
17 careless 18 less
19 stressful 20 situation

C 01 (잠에서) 깨다, 정신을 차리다
02 ~에게 친절하다 03 휴식을 취하다
04 ~을 보다 05 병원에 가다, 진찰을 받다
06 시간을 보내다 07 A를 B에 초대하다
08 ~을 돌보다 09 ~ 중 하나
10 (증상이) 있다

D 01 video call 02 know nothing about
03 get along with 04 give advice
05 look for 06 make a gesture
07 lose the game 08 talk about
09 be surprised 10 cheer up

E 01 digital 02 reply
03 fever 04 wear
05 upset 06 simple
07 rude

F 01 strange, 이상한 02 wrong, 잘못된, 틀린
03 sleep, 자다 04 reply, 답장하다
05 upset, 화난 06 social, 사회적인
07 enough, 충분한 08 leave, 떠나다
09 fever, 열, 발열 10 simple, 간단한

Words Plus+

A 01 matter 02 strange 03 useless
04 book 05 send

B 01 rude 02 subject 03 analog
04 competition 05 offline

대화 빈칸 완성하기 pp. 22~23

1 around, lake, great, Let's, together, time
2 can, me, are, doing, great, did, piano, go, won, gold, hear
3 look sad, What's wrong, Someone, on, post, Don't be, Sometimes, online, a lot
4 Are you okay, still have, headache, I'm sorry, see, doctor, Get enough, soon
5 your AI, How, today, feel good, How come, baseball, game, that, cheer me up, songs for
6 scared, feels happy because, so
7 Why are you, favorite, DM, Really, now
8 best, another country, cannot, every day, video calls, sounds great, will do

대화 영작하기 pp. 24~25

1 G: Hi, Sam. I'm walking around the lake now.
B: Wow! It's beautiful, Molly.
G: Yes. I feel great.
B: Let's go there together next time.
G: Okay.
2 G: Carl, can you see me?
B: Yes. How are you doing?
G: I'm great.
B: How did the piano contest go?
G: Look at this! I won the gold medal.
B: Congratulations! I'm happy to hear that.
3 G: Peter, you look sad. What's wrong?
B: Look at this. Someone left bad comments on my post. I feel bad.
G: Oh, no! Don't be upset. Sometimes people are rude online.
B: Thanks a lot.
4 W: Hi, Mike. Are you okay?
B: Hi, Ms. Baker. I still have a fever and a headache.
W: I'm sorry to hear that. Did you see a doctor?
B: Yes, I did.
W: Get enough rest. See you soon.
B: Thank you.
5 B: Hey, Keri.
W: Hello. I'm your AI friend, Keri. How are you doing today?
B: I don't feel good.
W: How come?
B: My baseball team lost the game. I feel blue.
W: Oh, I'm sorry to hear that.
B: Can you cheer me up, Keri?
W: Sure. I'll play some happy songs for you.
6 W: Alex saw a ghost in his dream. He feels scared.
Jade read a book until late last night. She is sleepy now.
Suho feels happy because he got 50 likes on his post.
Lucy's dog bit her smartphone, so she is very upset.
7 G: Why are you smiling, Owen?
B: I sent my favorite singer a DM, and he replied, "Thanks."
G: Really?
B: Yes. I feel so happy now.
8 B: My best friend moved to another country. I'm so sad.
G: I'm sorry to hear that, Mike.
B: I cannot see him every day now.
G: Don't worry. You can do video calls with him.
B: Oh, that sounds great. I will do that. Thanks.

Reading 문장 완성하기 pp. 26~27

01 spend, time, digital
02 like chatting, posting photos, enjoy watching videos
03 face unhappy situations
04 share, stories, give, advice
05 sends me too, even texts, middle
06 reply, sends, angry emojis
07 want, be kind, should, do
08 It sounds, text, short, simple messages
09 Say honestly, text, less
10 are good, is posting photos
11 saw photos, account, was surprised
12 has, strange face, makes, funny gesture
13 had, likes, rude comments
14 knows nothing, tell her
15 should tell
16 Ask, first, doesn't understand, problem
17 was in, chat with
18 enjoyed talking, topics, and
19 shared, problems, these
20 invited, friend, invited another, person
21 feel good
22 Your, was careless
23 try, get along

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 28~29

01 spend, time, digital world
02 like chatting, posting photos online, enjoy watching videos
03 sometimes face unhappy situations

04 students share, stories, give, advice
05 friend, sends, texts, middle, night
06 don't reply, sends, angry emojis
07 is, good friend, want, kind, should, do
08 sounds stressful, text, short, simple messages
09 Say honestly, text, less
10 are good friends, posting photos online
11 saw photos, social media account, surprised
12 photo, has, strange face, makes, funny gesture
13 a lot of, rude comments
14 knows nothing, Should, her
15 should tell, Hurry
16 Ask, first, Maybe, doesn't understand
17 was, group chat, friends
18 enjoyed talking, topics, sports, music, and
19 shared, with these
20 invited, to, group chat, invited, new person
21 new group chat
22 I, friend was careless
23 don't, try, get along, new people

Reading 빈칸 완성하기 2

pp. 30~31

01 These days, a lot of
02 like chatting, posting photos, enjoy watching
03 sometimes face
04 share their stories, give, advice
05 friend, sends, too many, even, in the middle
06 When, don't reply, sends me
07 is, want to be, What should
08 It sounds, Only, short, simple
09 honestly, Can, me less
10 good friends, Yumin's hobby, photos online
11 Yesterday, photos on, account, was surprised
12 In one, a strange face, a funny gesture
13 It had, likes, about her
14 nothing about, Should I
15 Of course, tell her
16 first, Maybe, the problem
17 in a group chat
18 talking about many topics, classmates
19 sometimes, my problems, friends
20 One day, them, group chat, another
21 Now, don't feel, in
22 understand, was careless
23 Why, you, to get along with

Reading 순서 배열하기, 영작하기

pp. 32~35

정답은 〈본책〉 90-91쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 14쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 36~37

A 01 F 02 T 03 F 04 F
05 F 06 T 07 F

B 01 ○ 02 X, many 03 X, friends
04 X, do not[don't] 05 ○ 06 X, try
07 ○

C 01 These days, we spend a lot of time in the digital world.
02 Three students share their stories here. Please give them advice.
03 Say honestly, "Can you text me less?"
04 Yumin's hobby is posting[to post] photos online.
05 One day, one of them invited his friend to our group chat.

D 01 We like chatting and posting photos online. We also enjoy watching videos.
02 But we sometimes face unhappy situations.
03 My friend, Jian, sends me too many texts. He even texts in the middle of the night.
04 When I don't reply, he sends me angry emojis[When I don't reply, he sends angry emojis to me].
05 Jian is my good friend, and I want to be kind to him.

A 01 long, detailed → short, simple
03 normal → strange
04 positive → rude
05 everything → nothing
07 three → two

Lesson 07 Think Green, Live Green

어휘 확인 문제 pp. 38~39

Words & Phrases

A
01 행성
02 특별한
03 가져오다
04 휴대하다
05 자라다
06 휘어진
07 지구
08 운이 좋은
09 피부; 껍질
10 모양
11 맛없는
12 자연
13 우스꽝스럽게 생긴
14 해로운
15 뿌리
16 채소
17 심다; 식물
18 크기
19 건강에 좋은; 건강한
20 특이한

B
01 useless
02 fantastic
03 save
04 eggplant
05 stone
06 thirsty
07 bottle
08 toothbrush
09 choose
10 avoid
11 straight
12 spot
13 coin
14 green
15 reduce
16 farmer
17 greet
18 round
19 smell
20 join

C
01 ~에 대해 알게 되다
02 해양 동물
03 무료 선물
04 한 켤레[쌍]의 ~
05 (~에) 관심이 있다
06 자신의
07 ~ 때문에
08 ~의 형태
09 서로
10 벼룩시장

D
01 be good for
02 between A and B
03 pick up
04 go with
05 shop at
06 care about
07 in the ground
08 look at
09 Here you are.
10 try to

E
01 useless
02 thirsty
03 farmer
04 avoid
05 lucky
06 greet
07 Green

F
01 bottle, 병
02 bring, 가져오다
03 coin, 동전
04 earth, 지구
05 healthy, 건강에 좋은
06 thirsty, 목마른
07 straight, 곧은, 똑바른
08 ground, 땅
09 grow, 자라다
10 root, 뿌리

Words Plus+

A
01 waste
02 bent
03 unusual
04 healthy
05 brought

B
01 tasteless
02 useless
03 borrow
04 extraordinary
05 amazing

대화 빈칸 완성하기 pp. 40~41

1 soap, new, shampoo, Is, with, any bottles, buy
2 Look, bag, can make, Class, good, use, old
3 I'd like, bring, bag, Here, How much, like
4 brought, between, and, trying, plastic, Here, Thanks
5 juice, idea, too, going, have, How, try, Look, Bring, two dollars, own
6 go plogging on, Great, trash, let's, kilometers, idea
7 library, about nature, know, would you like, book, sea, plants
8 What, not, will

대화 영작하기 pp. 42~43

1 G: Um, this soap smells good.
B: It's a new form of shampoo.
G: Is it shampoo? Can I wash my hair with this?
B: Yes, this shampoo doesn't need any bottles.
G: Great! I'd like to buy it.

2 G: Look! There are classes today.
B: Oh, we can make a bag in Class 1, and we can make a coin purse in Class 2.
G: Why don't we join Class 1?
B: That's a good idea. We can use an old T-shirt.

3 G: Excuse me. I'd like to buy some almonds.
M: Sure. Did you bring a bag?
G: Yes. Here you are.
M: How much do you want?
G: I'd like to have 200 grams, please.

4 G: Hi. I brought ten milk boxes. Can I have a free gift?
W: Sure. You can choose between a hand towel and a bamboo toothbrush.
G: Hmm. I'll go with the bamboo toothbrush. I'm trying to reduce plastic waste.
W: That's a good idea. Here you go.
G: Thanks.

5 G: Hey, Brad. I'm thirsty. Let's get some juice.
B: That's a good idea. I'm thirsty, too.
G: What are you going to drink?
B: I'm going to have the kiwi juice. How about you, Annie?
G: I'd like to try the strawberry juice.
B: Look at this! "Bring your own cup; get any juice for two dollars!"
G: That's great! I brought my own cup.
B: Me, too.

6 A: Let's go plogging on October 14 at 10 a.m.
B: Great. I'd like to go to Green Park. I saw lots of trash there.
C: Then let's start at City Hall and finish at Green Park. It's 4 kilometers.
D: That's a good idea!

7 G: Wow! This library has a lot of interesting books about nature.
B: I know. What would you like to read?
G: I'd like to read this book. I love sea animals. What about you?
B: I'd like to borrow this book. I'm interested in plants.
8 B: What will you do on Earth Day?
G: Well, I'm not sure. Do you have any plans?
B: I will plant trees. Why don't you join me?
G: That's a good idea.

Reading 문장 완성하기 pp. 44~45

01 is, market, fruits, vegetables
02 greet, start, talk
03 here, have, sports on, skin
04 that, tasteless, are wrong
05 are, taste great
06 round but, small
07 don't want, sell, because
08 Who, size, sweet
09 see, have, legs
10 look, roots are, fork
11 avoid stones in, grew
12 fresh, make healthy juice
13 to see, all
14 meet, fruits, like us, know
15 How about, are bent
16 don't sell, like straight
17 There, funny-looking potatoes
18 Their, unusual, are all
19 believe that, are
20 know, heard, make, chips
21 it, How, hope, learn, us
22 hope, Look, are coming, them

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 46~47

01 is, special market, funny-looking, vegetables
02 greet each other, start, talk
03 nice day, here because, have many spots, skin
04 think, tasteless, are wrong
05 spots are, harmful, taste great
06 round, very small
07 Farmers, sell, because of, size
08 cares about size, sweet, delicious
09 see, have three legs
10 because, roots are like
11 just tried, avoid, ground, three legs
12 I'm, make
13 glad, see
14 want, more fruits, vegetables, Do you
15 about eggplants, eggplants are bent
16 Supermarkets, them because people, straight eggplants
17 are, potatoes, too
18 shapes are unusual, sizes are all different
19 People believe, are useless
20 know, heard, potatoes make fantastic chips
21 Is, true, wonderful, hope, people, more about
22 hope so, too, friends, People, coming, welcome

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 48~49

01 This, a special market, fruits
02 greet, start to
03 What a, here because, on my skin
04 think that, tasteless, They
05 spots are not, taste
06 round but
07 want to, my size
08 Who cares, sweet, delicious
09 Do you, three legs
10 look funny, roots, a fork
11 tried to, in, ground, grew
12 fresh, healthy juice
13 to see, all
14 want to meet, like us, any
15 How about, Some eggplants
16 don't sell, because, like straight eggplants
17 There are, potatoes
18 Their shapes, sizes, all different
19 that they
20 but, heard, potatoes make
21 Is it, How, hope, people learn, us
22 hope so, Look, People are, Let's, them

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 50~53

정답은 〈본책〉 150-151쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 24쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 54~55

A 01 T 02 T 03 F 04 F
05 F 06 F 07 T
B 01 ○ 02 X, see 03 ○ 04 ○
05 X, see 06 X, straight 07 X, are
C 01 This is a special market for funny-looking fruits and vegetables.

02 I look funny because my roots are like a fork.
03 I want to meet more fruits and vegetables like us.
04 Some eggplants are bent too much.
05 Look, friends! People are coming.

D 01 There are funny-looking potatoes, too.
02 Their shapes are unusual, and their sizes are all different.
03 People believe that they are useless.
04 I know, but I heard that funny-looking potatoes make fantastic chips.
05 Is it true? How wonderful!

A 03 tasty → tasteless
04 harmful → not harmful
05 large → small
06 want → don't want

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 58~61

01 (f)lavor 02 ③ 03 ④ 04 ④ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ② 08 ③
09 This food tasted too sweet for me. 10 ④
11 ② 12 ④ 13 Yeah, it feels like a cloud.
14 ⑤ 15 ③ 16 ④
17 ⓐ strawberry gelato ⓑ Gelato[gelato] 18 ③
19 ④
20 The man is doing the same thing again and again.
21 ⑤
22 [예시답안] 칼과 포크를 사용하거나 샌드위치처럼 먹는다.
23 ④
24 They sometimes add chili peppers to paletas.
25 Paleta looks like a popsicle.

01 음식을 먹거나 음료를 마실 때 느끼는 맛 → flavor(맛)
02 ⓐ opening event: 개업 행사 ⓑ sticky: 끈적거리는
• 개업 행사는 오후 6시에 시작된다.
• 사탕이 손가락에서 끈적거린다.
03 throw(파티 등을 열다)는 빈칸 어디에도 해당하지 않는다.
• 나는 새로운 요리법을 시도하는(try) 것을 좋아한다.
• 그 반죽은 매우 늘어난다(stretchy).
• 우리는 책 읽는 것을 즐긴다(enjoy).
• 아이스크림은 크리미하고(creamy) 부드럽다.
04 ④ '너는 내일 뭐 할 거니?'라는 의미로 의도나 계획을 묻는 표현이다.
05 What are you going to ~?는 의도·계획을 묻는 표현이므로 과거를 나타내는 ⑤ yesterday는 빈칸에 적절하지 않다.
06 ⑤ Why don't you ~?는 제안의 표현으로 '~하는 게 어때?'라고 해석한다.
07 위 담화는 파티에 초대하는 글이므로 ②가 적절하다.
08 thin의 비교급은 thinner이다.
09 「taste + 형용사」 형태로 쓰므로 sweetly는 sweet으로 고쳐야 한다.
• 스카프가 실크처럼 느껴진다.
• 이 커피는 약간 쓴맛이 난다.
• 이 음식은 내게 너무 달게 느껴졌다.
• 그 여자는 매우 행복하고 신나 보였다.
• 그 소녀는 중학생처럼 보인다.
10 ④ 두 번째 문장을 My sister doesn't get up as early as I do.로 고쳐야 한다.
11 ⓐ 감각 동사 look 뒤에는 형용사 cute가 와야 한다.
ⓑ 명사 a doll이 있으므로 looks like가 적절하다.
A: 저 개는 정말 귀여워 보여!
B: 응, 인형 같아 보여.
12 '~보다 더 유창하게'는 more fluently than으로 쓴다.
13 감각 동사 feel 뒤에 명사가 왔으므로 feels는 feels like로 써야 한다.

A: 이 담요는 정말 부드러운 느낌이야!
B: 응, 구름 같은 느낌이야.
A: 상쾌한 냄새도 나.

14 over there: 저기에

15 ③ 글쓴이가 왜 아이스크림을 좋아하는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 자신의 브이로그가 있는가? (→ 있다.)
② 글쓴이는 어떤 축제에 참석하고 있는가? (→ 국제 아이스크림 축제이다.)
③ 글쓴이는 왜 아이스크림을 좋아하는가?
④ 트럭에 어떤 종류의 아이스크림이 있는가? (→ 젤라토이다.)
⑤ 글쓴이는 다음에 무엇을 할 것인가? (→ 젤라토 트럭에 갈 것이다.)

16 ④ '이탈리아는 풍부한 역사로 유명하다.'는 의미로 이 글의 흐름과는 관계없다.

17 ⓐ '그것은 매우 부드럽다.'라는 의미로 앞 문장의 '딸기 젤라토'를 가리킨다.
ⓑ '그것은 16세기에 그곳에서 처음 나타났고, 몇몇 젤라토 가게들은 긴 역사를 가지고 있다.'라는 의미로 '젤라토'를 가리킨다.

18 ③ 젤라토는 이탈리아의 인기 있는 디저트이다.

19 '그것은 끈적거리고 늘어난다(stretchy).'는 내용이 적절하다.

20 '같은 일을 하다'는 do the same thing으로 쓰고, '반복해서'는 again and again으로 쓴다.

21 ⓒ와 ⑤는 '방법'이라는 의미로 쓰인 반면에, 나머지는 모두 '길'이라는 의미로 쓰였다.
① 이 길은 곧장 공원으로 이어진다.
② 그는 친절하게 나에게 집으로 가는 길을 알려주었다.
③ 그녀는 빠르게 그 길로 가게에 갔다.
④ 그녀는 강아지와 함께 그 길로 카페까지 걸어갔다.
⑤ 새로운 언어를 배우는 쉬운 방법은 없다.

22 Some use a knife and fork, and others eat it like a sandwich.를 통해 알 수 있다.
질문: 튀르키예 사람들은 돈두르마를 어떻게 먹는가?

23 (C) 멕시코 아이스크림인 팔레타를 소개한 다음 (A) 팔레타에 대한 자세한 맛을 소개하고 (B) 오늘 먹은 여러 가지 아이스크림에 대해 이야기한다.

24 '때때로'라는 의미의 빈도부사 sometimes는 동사 add 앞에 쓴다.

25 '팔레타는 막대 아이스크림처럼 보인다.'는 흐름이 적절하므로 sounds를 looks로 고쳐야 한다.

Lesson 06 최종점검 모의고사 pp. 62~65

01 (s)tressful 02 ④ 03 ① 04 ④
05 ④ 06 ⑤ 07 ② 08 ⑤
09 She doesn't mind lending him a book. 10 ③
11 ⑤ 12 ④
13 (1) I like swimming[to swim] in the ocean during the summer.
(2) So, I am thinking of going to the beach this weekend.
14 ② 15 ③ 16 Can you text me less?
17 ④ 18 understood → understand 19 ⑤
20 ①, ⑤ 21 ① 22 ③ 23 ② 24 ③
25 ①

01 많은 걱정이나 불안을 일으키는 → stressful (스트레스를 주는)

02 enough: ㉮ 충분한 ㉯ 충분히
• 우리에게는 모두를 위한 충분한 음식이 있다.
• 나는 시험에 대비하여 충분히 공부하지 않았다.

03 ① face(직면하다)는 빈칸 어디에도 해당하지 않는다.
• 문제는 단순했다. (simple: 단순한)
• 그는 강한 사회적 네트워크를 가지고 있다. (social: 사회적인)
• 그가 부재중이니 메시지를 남기세요. (leave: 남기다)
• 나는 핸드폰을 잃어버려 속상하다. (upset: 화난)

04 ④는 축하하는 표현이며 나머지는 모두 격려하는 표현이다.

05 상대방의 기분이나 상태를 물어보는 질문이므로 자신의 기분이나 상태를 나타내는 표현이 와야 한다. ④는 상대방의 제안에 동의하는 표현이므로, 빈칸에 적절하지 않다.

06 문맥상 피아노 대회에서 금메달을 딴 것에 대해 축하하는 내용이 나와야 한다. ⑤는 상대방의 부정적인 상황에 대한 유감을 나타내는 표현이므로 적절하지 않다.

07 소녀는 기분이 좋다고(I'm great.) 했으므로 ②는 일치하지 않는다.
① Carl은 소녀를 볼 수 있다.
② 소녀는 우울함을 느낀다.
③ Carl은 피아노 대회가 있었다는 걸 알고 있다.
④ 소녀는 피아노 대회에 참가했다.
⑤ 소녀는 피아노 대회에서 금메달을 땄다.

08 동사 keep, enjoy give up, quit은 동명사를 목적어로 취하며, 동사 decide는 목적어로 to부정사를 취한다.

09 단어 수에 맞춰 수여동사 lend를 사용한 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장으로 쓴다. 동사 mind는 목적어로 동명사를 취한다.

10 ① be → being[to be] (주어 역할)
② to developing → developing[to develop] (보어 역할)
④ to going → going[to go] (동사의 목적어 역할)
⑤ protect → protecting (전치사의 목적어 역할)
③ 나는 밤늦게 영화 보는 것을 포기할 수 없다.

11 수여동사 buy와 cook은 3형식 문장으로 바꿀 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 사용한다.
A: 내일은 Wendy의 생일파티야. 너도 내일 오니?
B: 응, 나는 이미 그녀를 위해 선물도 샀어.
A: 괜찮은 걸! 그녀가 우리에게 저녁을 만들어줄 거라고 들었어.

12 전치사의 목적어로 동명사가 옴에 유의한다.
be interested (in): (~에) 관심이 있다

13 (1) 동사 like의 목적어 역할을 하는 동명사나 to부정사로 고쳐야 한다.
(2) 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사가 와야 한다.
나는 여름에 바다에서 수영하는 것을 좋아한다. 사실, 그것은 내가 가장 좋아하는 활동이다. 그래서 이번 주말에 해변에 갈 생각을 하고 있다. 이번 주말까지 기다릴 수 있을지 모르겠다!

14 ② 채팅을 하거나 사진을 올리는 것은 온라인 상에서의 활동이며, 앞 문장에서 digital world가 나온 것으로 보아 online(온라인의; 온라인에서)으로 고쳐야 한다.

15 ⓐ 앞 문장에서 디지털 세계에서의 장점에 대해 언급한 반면 빈칸 뒤에서는 '언짢은 상황을 마주할 수 있다'고 하고 있으므로 역접을 의미하는 접속사 but이 오는 것이 적절하다.
ⓑ in the middle of: ~의 도중에

16 수여동사 text의 4형식 문장은 「주어 + text + 간접목적어 + 직접목

적어」 순으로 쓰고, 문장 끝에 '덜'이라는 의미의 less를 추가한다.
17 ⓐ about: ~에 관하여
ⓑ know nothing about: ~에 대해 아무것도 모르다
18 doesn't 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 understand가 적절하다.
19 유민이 시아의 이상한 사진을 온라인에 올려 발생한 상황에 대해 다루고 있으므로 글의 제목으로는 ⑤가 가장 적절하다.
① 온라인에서 인기를 얻는 법
② 무례한 댓글에 대처하는 법
③ 왜 우리는 온라인에서 적극적이어야 하는가
④ 소셜 미디어가 우정에 미치는 영향
⑤ 친구의 사진을 온라인에 게시하는 문제
20 ① 유민이의 취미는 무엇인가? (→ 온라인에 사진 올리기)
② 유민이는 왜 시아의 사진을 온라인에 올렸는가? (→ 알 수 없음.)
③ 무례한 댓글의 예시는 무엇인가? (→ 알 수 없음.)
④ 시아는 유민이에게 어떻게 반응했는가? (→ 알 수 없음.)
⑤ 글쓴이는 이것에 대해 누구에게 먼저 말하는 게 좋은가? (→ 유민이)
21 (A) 동사 enjoy는 목적어로 동명사를 취한다.
(B) one of ~ 다음에는 복수명사가 온다.
(C) 일반동사 feel의 부정문은 앞에 do not[don't]을 붙인다.
22 be동사의 보어 역할을 하는 형용사가 와야 하며, 문맥상 친구가 '경솔했다'는 의미가 되는 것이 적절하다.
① 돌봄, 주의 ② 조심스러운 ③ 부주의한
④ 조심스럽게 ⑤ 부주의하게
23 Why don't you ~?는 '~해보는 건 어때?'라는 의미로 상대방에게 무언가를 제안하는 표현이다.
24 ① 처음에는 네 명이 그룹 대화방에 있었다.
(→ 대화방은 글쓴이와 네 명의 친구, 총 다섯 명으로 구성되어 있었다.)
② 글쓴이는 친구들과 그룹 대화방에서 영화에 관해 이야기했다.
(→ 글쓴이와 친구들은 스포츠, 음악, 선생님, 학급 친구들에 대해 이야기했다.)
③ 두 명이 더 그룹 대화방에 참여했다. (○)
④ 글쓴이는 새로운 친구들을 만나게 되어 신났다.
(→ 글쓴이는 새로운 그룹 대화방에서 편안하지 않다고 했다.)
⑤ 글쓴이의 입장을 이해하는 사람이 아무도 없다.
(→ 첫 번째 댓글에서 글쓴이를 이해한다고 했다.)
25 글쓴이는 네 명의 친구들과 그룹 채팅을 하고 있었고, 그들은 다양한 주제에 대해 이야기했다. 어느 날, 한 친구가 자신의 친구를 채팅에 추가했고, 나중에 또 다른 새로운 사람이 참여했다. 글쓴이는 새로운 그룹에서 불편함을 느꼈다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 pp. 66~69

01 (r)educe 02 ⑤ 03 ③ 04 ②
05 ③ 06 ② 07 I'd like to borrow this book.
08 ③
09 She believes (that) we should help each other.
10 ⑤ 11 ③ 12 ③
13 (1) What a wonderful trip it will be!
(2) I hope (that) we will have so much fun!
14 ① 15 ④ 16 ① 17 ② 18 ④
19 ③ 20 ② 21 ⑤
22 How wonderful they are! 23 ③
24 [예시답안] 모양이 이상했고, 크기도 모두 달랐기 때문이다.
25 ①

01 크기, 양, 정도, 중요성, 또는 가격을 줄이다 → reduce (줄이다)
02 ⓐ bent: ㊎ 휘어진 ⓑ root: ㊍ 뿌리
강한 바람에 나무가 구부러졌다. 하지만 나무의 뿌리는 땅속 깊은 곳에 있었기 때문에 부러지지 않았다.
03 ③ shape(모양)은 빈칸 어디에도 해당하지 않는다.
• 그는 주스 한 병을 샀다. (bottle: 병)
• 그녀는 얼굴에 반점이 있다. (spot: 점, 반점)
• 강에 쓰레기를 버리면 안 된다. (waste: 쓰레기)
• 농부는 자신의 농장에서 채소를 키운다. (vegetable: 채소)
04 ②는 상대방에게 원하는 것을 묻는 질문으로 동의를 표현하는 That's a good idea.는 답변으로 오기에 적절하지 않다. 반면에, ①, ③, ④, ⑤는 모두 제안을 나타내므로 적절하다.
① 쇼핑몰에 가자. ② 무엇을 드시겠어요?
③ 지금 점심 먹는 게 어때? ④ 커피 한 잔 하실래요?
⑤ 오늘 밤에 영화 보는 게 어때?
05 ③은 감사를 나타내는 표현이며, ⓐ와 나머지는 전부 동의를 나타내는 표현이다.
06 ② 수업료는 언급되지 않았다.
① 수업은 언제인가? (→ 오늘)
② 수업 1의 수업료는 얼마인가? (→ 알 수 없음.)
③ 그들은 수업 2에서 어떤 것을 만들 수 있는가? (→ 동전 지갑)
④ 그들은 어떤 수업에 참여할 것인가? (→ 수업 1)
⑤ 그들은 수업 1에서 어떤 재료를 사용할 수 있는가? (→ 오래된 티셔츠)
07 바람이나 원하는 바를 표현할 때 I'd like to ~를 사용한다. I would의 축약형은 I'd이다.
08 ③ 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」이므로 빈칸에는 형용사가 와야 하는데 greatly는 부사이므로 적절하지 않다.
09 주어가 3인칭 단수이므로 동사는 believes로 나타내며, 접속사 that이 이끄는 「주어 + 동사」 형태의 절이 이어진다.
10 ① kindly → kind
② the big house → big the house
③ great an actor → a great actor
④ How the cute → How cute
⑤ 어제 정말 이상한 꿈을 꾸었어! (○)
11 • 얼마나 충격적인가! (○)
• What → How
• 나는 그것이 사실이라고 믿는다. (○)
• bitterly → bitter
• What → How
12 「What + (a/an +) 형용사 + 명사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다.
13 (1) 명사구를 강조하므로 How를 What으로 고쳐야 한다.
(2) 동사 hope의 목적어 역할을 하는 접속사 that이 적절하다. 이때 that은 생략 가능하다.
14 each other: 서로

15 ⓐ because of: ~ 때문에 ⓑ care about: ~에 대해 신경 쓰다

16 ① 왜 사과는 껍질 위에 반점이 있는가? (→ 알 수 없다.)
② 사과는 자신의 맛에 대해 어떻게 생각하는가?
(→ 맛있다고 생각한다.)
③ 사람들은 사과에 대해 무엇을 잘못 알고 있는가?
(→ 사람들은 반점이 많은 사과는 맛이 없다고 잘못 알고 있다.)
④ 왜 농부는 키위를 팔고 싶지 않아 하는가?
(→ 작은 크기 때문이다.)
⑤ 키위는 맛이 어떤가? (→ 달콤하고 맛있다.)

17 접속사 that이 동사 see의 목적어절 I have three legs를 이끄는 역할을 한다.

18 ④ 사과가 자신들과 같은 더 많은 과일과 채소를 보고 싶다고 한 뒤 '그들은 우리가 건강을 유지하도록 도와준다.'고 이어 말하는 것은 문맥상 자연스럽지 않다.

19 ⓑ와 나머지는 '좋아하다'의 의미의 동사인 반면에 ③은 '~처럼'의 의미의 전치사로 쓰였다.
① 그는 그림 그리는 것을 좋아한다.
② 나는 커피보다 차를 더 좋아한다.
③ 그녀의 목소리는 천사처럼 들린다.
④ 나는 네가 게임하는 것을 좋아한다는 것을 안다.
⑤ 너는 자유시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

20 ② 당근은 돌을 피하려다 다리(뿌리)가 3개로 자랐다고 했다.

21 나머지는 모두 funny-looking potatoes(우스꽝스럽게 생긴 감자들)를 가리키며 ⑤는 바로 앞에 언급된 people(사람들)을 가리킨다.

22 「How + 형용사/부사(+ 주어 + 동사)!」의 어순으로 쓴다. 단어 수를 맞추기 위해 주어와 동사를 생략하지 않는 점에 유의한다.

23 ③ 당근은 키위로부터 우스꽝스럽게 생긴 감자들이 훌륭한 감자칩을 만든다는 것을 배우게 되었다.
① 우스꽝스럽게 생긴 감자들은 같은(→다른) 크기를 갖고 있다.
② 우스꽝스럽게 생긴 감자들은 멋진 감자칩을 만들 수 없다(→있다).
③ 당근은 키위로부터 우스꽝스럽게 생긴 감자들에 대해 배웠다.
④ 사과와 당근은 서로 다른(→같은) 것을 기대한다.
⑤ 우스꽝스럽게 생긴 감자들(→사람들)이 사과를 방문하러 오고 있다.

24 Their shapes are unusual, and their sizes are all different. 에서 알 수 있다.
Q. 왜 사람들은 우스꽝스럽게 생긴 감자가 쓸모없다고 생각했는가?

25 당근과 키위는 우스꽝스럽게 생긴 감자에 대해 이야기하고 있다. 그들의 모양은 독특하고, 크기는 모두 다르다. 사람들은 그것들이 쓸모없다고 생각하지만, 키위는 우스꽝스럽게 생긴 감자가 훌륭한 감자칩을 만든다고 들었다.

MEMO

MEMO